**PEDAGOGISK MAPPE**

**Hva er en pedagogisk mappe?**

Ved søknad på kombinerte undervisnings- og forskerstillinger skal søkeren legge fram en pedagogisk mappe med dokumentasjon av sine pedagogiske kvalifikasjoner. Dette gjelder også ved søknad om opprykk.

Den pedagogiske mappen er en dokumentasjon av den pedagogiske kompetansen, og skal vise en persons kvalitet, utvikling og bredde som underviser. Mappen beskriver ulike deler av søkerens undervisnings- og veiledningserfaring, og inneholder vedlegg som dokumenterer erfaringen.

**Mappens struktur og innhold**

##### Mappen skal inneholde:

##### *1 Undervisnings-CV*

 1.1 Personalia

1.2 Pedagogisk utdanning

1.3 Undervisningserfaring

1.4 Bredde og variasjon i pedagogisk erfaring

1.5 Veiledningserfaring

##### *2 Refleksjonsnotat*

Søkeren skal skrive et refleksjonsnotatmed utgangspunkt i kompetanse og med konkrete og relevante eksempler fra søkerens undervisningspraksis. Omfanget av refleksjonsdelen utgjør 3-5 sider. Refleksjonen skal forankres i konkrete og relevante eksempler fra søkerens undervisningspraksis.

En til to eksempler trekkes fram om hvordan søkeren har utviklet egen undervisningspraksis og en vurdering av hvilken betydning dette har hatt for studentenes læring. Refleksjonen skal være forankret i relevant pedagogisk og fagdidaktisk teori. Dokumenterte utdanningsfaglige kvalifikasjoner forankres i de fire kriterieområdene utledet fra Scolarships of Teaching and Learning (SoTL):

* Fokus på studentenes læring
* En klar utvikling over tid
* En forskende tilnærming
* En kollegial holdning og praksis

##### *3 Dokumentasjon som støtter opp under refleksjonsdelen og CV*

* Vitnemål/kursbevis/kilder som dokumenterer og underbygger kompetansen.
* Kilder som underbygger innholdet i refleksjonsnotatet og eksemplene fra egen undervisning.

# Det vises til regelverk ved ansettelse i stilling som professor/førsteamanuensis samt opprykk til professor etter kompetanse

[Regler for ansettelse i professor- og førsteamanuensisstillinger ved UiO - Universitetet i Oslo](https://www.uio.no/om/regelverk/personal/vitenskapelig/regler-ansettelse-professor-forsteamanuensis.html)

[Regler for praktiseringen av kravet om universitetspedagogisk basiskompetanse ved UiO - Universitetet i Oslo](https://www.uio.no/om/regelverk/personal/vitenskapelig/regler-basiskompetanse.html)

[Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger - Lovdata](https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-02-09-129)

[Kompetanseopprykk - For ansatte - Universitetet i Oslo (uio.no)](https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/personal/intern-personalhandbok/del-09-kompetanseopprykk/)

**MAL FOR UNDERVISNINGS-CV**

## *1.1 Personalia*

|  |  |
| --- | --- |
| Navn |  |
| Adresse |  |
| Alder |  |
| Telefonnummer |  |
| Mobilnummer |  |
| E-postadresse |  |
| Nettside |  |
| Kompetansenivå (nåværende stilling) |  |
| Fagområde eller profesjon  |  |
| Nåværende undervisnings- og veiledningsansvar  |  |

#### 1.2 Pedagogisk utdanning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type utdanning/kurs | Tidsrom | Institusjon |
| Formell utdanning via kurs i universitetspedagogikk eller tilsvarende |  |  |
| Kurs i veiledning |  |  |
| Andre typer kurs eller formell kompetanse innen ulike temaer om undervisning og veiledning f.eks. utdanningsledelse, bruk av IKT i læring osv.  |  |  |

#### 1.3 Undervisningserfaring

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivå | Nivå- emne- program | Omfang | Når | Rolle | Institusjon |
| Erfaring med undervisning ved høyskole, universitet  |  |  |  |  |  |
| Erfaring med undervisning i andre sammenhenger |  |  |  |  |  |

#### 1.4 Bredde og variasjon i pedagogisk erfaring

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Type\***  | Omfang | Målgruppe | Når | Rolle | Ved hvilken institusjon |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Eksempler: Undervisning av ulike målgrupper, varierte undervisningsmetoder, studieadministrasjon, utredningsarbeid, kursvirksomhet, læremiddelutvikling, mm i tillegg til ordinær undervisning

#### 1.5 Veiledningserfaring

##### 1.5.1 Veiledning av PhD-studenter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Navn PhD-student | Universitet | Disputasdato/ fullføringsdato | Hovedveileder(sett X)  | Biveileder(sett X)  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

##### 1.5.2 Veiledning av masterstudenter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| År | Antall masterstudenter | Universitet |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### 1.5.3 Veiledning av bachelorstudenter

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| År | Antall bachelorstudenter | Universitet |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |