

NOTAT

Til:	Fakultetsstyret		
Fra:	Fakultetsdirektøren		
Kopi:	Vararepresentantene, instituttene, fak.adm.ledelse		
Gjelder:	STUDIEPLAN FOR BACHELORPROGRAMMET		
Møte:	MØTE I FAKULTETSSTYRET 23.4.2013		
Saksbehandler:	annmov		
Dato:	09.04.2013	Signatur:	Saksnummer: 2011/7104

Tore Langhaug

FORSLAG TIL VEDTAK:

Fakultetsstyret godkjenner studieplan for Bachelorprogrammet.

Vedlegg: Studieplan m/vedlegg

PROGRAMPLAN

BACHELORPROGRAMMET I TANNPLEIE

Innhold

1. BACHELOR I TANNPLEIE	3
1.1 MÅLGRUPPE	3
1.2 LÆRINGSUTBYTTE	3
1.3 KOMPETANSE I FORHOLD TIL YRKESUTØVELSE OG VIDERE STUDIER	3
2. BAKGRUNN	5
2.1 UTVIKLING AV TANNPLEIERNES UTDANNING OG PROFESJONSROLLE	5
2.2 KUNNSKAPSGRUNNLAG	5
2.3 UTDANNING OG DANNELSE	6
3. OM STUDIEPROGRAMMET	7
3.1 NAVN, PROGRAMKODE OG PROFIL	7
3.2 FAKULTETSTILHØRIGHET, GRADSOPPNÅELSE, AUTORISASJON OG SPRÅKFORM	7
3.3 ORGANISERING, OMFANG OG VARIGHET	7
3.4 SØKNADSRIST, OPPTAKSKRAV OG RANGERINGSREGLER	8
3.5 KRAV TIL STUDIEPROGRESJON	8
Progresjonsregler	8
Fraværsregler	8
Permisjonsregler	8
3.6 INTERNASJONALISERING/UTVEKSLINGSMULIGHETER	8
4. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING	9
4.1 FAGLIG INNHOLD, SAMMENHENG OG INTEGRERING	9
4.2 EMNEREKKEFØLGEN I STUDIET	10
4.3 PLANSKJEMA	10
4.4 STUDIEPOENG	11
4.5 INNFØRINGSEMNER	12
4.5.1 EXAMEN PHILOSOPHICUM – EXPHIL03	12
4.5.2 VITENSKAPSTEORI OG METODE, ETIKK, AKADEMISK SKRIVEKURS OG KRITISK KILDEBRUK	12
4.5.3 FERDIGHETSKLINIKK / INNLEDENDE KLINIKK	13
4.5.4 GENERELL BIOLOGI OG TANNMORFOLOGI	14
4.5.5 ORAL BIOLOGI	15
4.5.6 ERNÆRINGSLÆRE	17
4.5.7 FARMAKOLOGI	18
4.6 FORDYPNINGSEMNER I: ODONTOLOGIENS FAGLIGE OG VITENSKAPLIGE GRUNNLAG	20
4.6.1 ORAL RADIOLOGI	20
4.6.2 PEDODONTI	20
4.6.3 PERIODONTI	22
4.6.4 KJEVEORTOPEDI	22
4.6.5 KARIOLOGI OG ENDODONTI	23
4.6.6 GENERELL PATOLOGI, ORAL PATOLOGI OG ORAL MEDISIN/KIRURGI MED KURS I INFILTRASJONSANESTESI	24
4.6.7 PROTETIKK OG ODONTOLOGISKE BIOMATERIALER/MATERIALLÆRE	26
4.7 FORDYPNINGSEMNER II: TANNPLEIEFAGET OG YRKESGRUNNLAGET	28
4.7.1 FOLKEHELSE I	28
VOKSENTANNPLEIE	28
BARNETANNPLEIE	30
ELDRETANNPLEIE TANNPLEIE FOR KRONISK SYKE, PERSONER MED FUNKSJONSNEDESETTELSE OG SJELDNE MEDISINSKE TILSTANDER	31
4.7.2 FOLKEHELSE II:	33
HELSEFREMMEDE OG SYKDOMSFØREBYGGENDE ARBEID – FOLKEHELSEARBEID	33
PSYKOLOGI	34
PEDAGOGIKK	35
SAMFUNNSODONTOLOGI OG YRKESFORBEREDELSE	36
4.7.3 BACHELOROPPGAVE	37
5. ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER	39
5.1 UNDERVISNINGS- OG LÆRINGSFORMER	39
5.2 VEILEDNING OG OPPFØLGING	39
5.3 PRAKSISFELTET	39
5.4 STUDENTSAMARBEID	40

5.5 OBLIGATORISK UNDERVISNING.....	40
5.6 UNDERVISNINGSSPRÅK.....	41
5.7 UNDERVISNINGSSTED	41
6. EKSAMENS- OG VURDERINGSFORMER.....	42
6.1 EKSAMEN, VURDERINGSFORMER OG SENSUR.....	42
6.2 EKSAMENSSPRÅK	43
6.3 KARAKTERSYSTEM	43
6.4 VURDERINGSTIDSPUNKTER KLINIKK.....	43
6.5 EKSAMENSREGLEMENT	43
7. STUDIEKVALITET.....	45
KVALITETSSIKRING KNYTTET TIL STUDIEPROGRAMMET	45
8. ADMINISTRASJON.....	46
8.1 STUDIEUTVALG OG PROGRAMUTVALG VED FAKULETET	46
8.2 STUDIEADMINISTRASJON	46

Vedlegg:

Appendiks I – tillegg til punkt 2, 4, 5 og 6

Appendiks II – tillegg til punkt 4.5 Innføringsemner og 4.6 Fordypningsemner I; fagplaner

Appendiks III – tillegg til punkt 4.6 Fordypningsemner II; fagplaner

Fraværsreglement

Litteraturliste

I. BACHELOR I TANNPLEIE

I.1 MÅLGRUPPE

Studiet retter seg mot de som ønsker en utdanning innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid. Studenten bør trives sammen med andre mennesker og ha evne til å kommunisere godt. Dette forutsetter svært gode norskkunnskaper, både muntlig og skriftlig. Studenten bør ha interesse for naturvitenskaplige fag og ha evnen til å oppøve tekniske ferdigheter.

Studiet krever mye av studenten i form av tilstedeværelse, egenstudier, gruppearbeid, oppgaveløsning og ulike former for bearbeidelse av pensum.

I.2 LÆRINGSUTBYTTE

Bachelorkandidatens læringsutbytte beskrives under det enkelte fagområdet pkt. 4 Studieprogrammets innhold og oppbygning (pkt. 4.5 - 4.7) og i vedlagte fagplaner.

Tannpleierens kompetanse bygger på integrasjon av teori- og praksisstudier. Tannpleieren skal ivareta pasientens interesser gjennom pasientmedvirkning og samhandling med andre yrkesgrupper. Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets integritet og rettigheter knyttet til etikk og lovverk, samt ivareta pasientens autonomi og rett til medbestemmelse. Alle pasienter skal møtes med innlevelse, ansvarlighet og faglig kunnskap.

Studenten skal etter endt utdanning være kompetent til å yte tjenester til funksjonsfriske og personer med ulike funksjonsnedsettelse i alle aldre. Studenten skal gjennom sin utdanning ha utviklet evne til å omsette kunnskap og innsikt i løsninger. Disse skal utøves med fokus på ansvarsbevissthet, etisk dømmekraft og profesjonell integritet. Gjennom utdanningen legges det til rette for at studenten skal tilegne seg kunnskap som bidrar til forståelse og utvikling av flerkulturell kompetanse, respekt, toleranse og relasjonsbygging.

Kompetanse innen informasjon og innhenting av data/relevante kilder er avgjørende for læring, og studenten skal få innsikt i grunnleggende regler for sitering, kildebruk og hva som defineres som plagiat og fusk i studentarbeider. Studenten skal kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.

Studenten skal gis tilstrekkelig tid og rom til å utvikle faglig trygghet og profesjonsidentitet. Dette er grunnleggende egenskaper for evnen til relasjonsbygging og samarbeid på tvers av fagprofesjoner i yrkesutøvelsen. Et overordnet mål er at studenten skal utvikle et åpent og reflektert syn på hvordan rollen og yrket som tannpleier kan utøves og videreutvikles.

I.3 KOMPETANSE I FORHOLD TIL YRKESUTØVELSE OG VIDERE STUDIER

Yrkeskvalifisering skjer gjennom steds- og oppgavespesifikk opplæring på arbeidsplassene (kontekstuell yrkeskvalifisering) og gjennom utdanningen (profesjonell yrkeskvalifisering), *Meld. St. 13, 2012 Utdanning for velferd*. Bidraget fra yrkeslivet i kvalifiseringen av tannpleierne er dermed avgjørende for at tannhelsetjenesten skal få tilført den kompetansen den etterspør.

Bachelorprogrammet i tannpleie har et profesjonsrettet og overordnet mål som skal kvalifisere tannpleieren for helsefremmende, sykdomsforebyggende og behandlende tiltak på individ, gruppe og befolkningsnivå. Overordnet vil tannpleiefaget være forankret i et humanistisk verdisyn, representert ved fagområder som blant annet psykologi og pedagogikk. De biologiske, medisinske og odontologiske fagområder representerer en naturvitenskaplig forståelse og er grunnleggende for tilegnelse av klinisk kompetanse. Studenten vil gjennom studiet tilegne seg solid kunnskap innen odontologiske fagemner og oppnå god forståelse av hva som påvirker folks helse både i et samfunnsperspektiv og på individnivå.

Utdanningen kvalifiserer for klinisk tannpleiefaglig arbeid i Den offentlige og private tannhelsetjenesten. Studieprogrammet gir studenten kompetanse til å utføre motivasjons- og veiledningsoppgaver som fremmer autonomi hos pasienten. Tannpleieren skal gjennom sin utdanning ha lært å tilrettelegge for pasientens velvære og livskvalitet gjennom behandling og helsefremmende og sykdomsforebyggende oppgaver. Folkehelseperspektivet står sentralt og utdanningen bidrar til at tannpleieren blir i stand til å foreta etisk veloverveide prioriteringer sett i forhold til samfunnets behov og i forhold til eksisterende lovverk.

Helsefremmende virksomhet og *sykdomsforebyggende* virksomhet vil i prinsippet kreve ulike innfallsvinkler og dermed ulike strategier. Begge områdene vil naturlig være integrert i en helhetlig yrkesforståelse og -utøvelse. Under utdanningen legges det særlig vekt på hvordan studenten kan samhandle med pasienter og andre samarbeidspartnere.

Utdanningen kvalifiserer tannpleieren til å koordinere tannhelseprosjekter.

Fullført bachelorprogram i tannpleie åpner for videre studier på masternivå innen enkelte helsefag.

UTKAST

2. BAKGRUNN

Studieplanen bygger på forskrifter og lovverk gjeldende for norsk helsetjeneste og høyere utdanning, NOKUTs tilsynsforskrift, Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), Nasjonal helse og omsorgsplan, stortingsmeldinger, rapporter fra helse- og utdanningsmyndigheter og universitetets regelverk.

Gjennom studiet vektlegges variasjon i lærings- og undervisningsformer. Studieprogrammet har en klar folkehelseprofil ved blant annet integrering av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid innen sentrale fagområder.

Studiet vektlegger et helhetlig menneskesyn, noe som krever både tverrfaglig kompetanse og evne til å velge riktige strategier i forhold til egen yrkesutøvelse og samarbeid med andre profesjoner.

2.1 UTVIKLING AV TANNPLEIERNES UTDANNING OG PROFESJONSROLLE

Europas første tannpleierkull ble uteksaminert i Oslo i 1925. Foranledningen var blant annet mangel på tannleger der skoletannpleie var innført. Fram til 1947 ble det avholdt fire tannpleierkurs. I etterkrigstiden vokste arbeidspresset på tannlegene. Samtidig økte forståelsen for større vektlegging av forebyggende arbeid innen tannhelse. Dermed oppstod det et rom som tannpleierne måtte fylle i skoletannpleien. Dette utgjør i hovedsak grunnlaget for tannpleierens profesjonsrolle i forhold til tannlegens i denne perioden.

Behovet for økt kompetanse tiltok etter hvert som tannpleierne fikk større selvstendighet og ansvar for en økende mengde kliniske oppgaver, også i privat praksis. Teori, ferdighetstrening blant annet innen klinisk undersøkelse, forebygging og behandling av periodontitt og utadrettet arbeid kom inn som en sentral del av utdanningen. Nytt var også fagområdene tannpleie for funksjonshemmede, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi.

Opgavene tannhelsetjenesten skulle løse endret seg etter hvert som tannhelsen hos barn og unge ble radikalt forbedret i løpet av 1970- og 80-årene. Behovet for mer tilsyn og behandling av eldre, funksjonshemmede og kronisk syke ble på denne tiden definert som prioriterte oppgaver.

Helsemyndighetene initierte fra slutten av 70-tallet flere effektiviseringsprosjekter og utredninger i tannhelsetjenesten. Disse tydeliggjorde at økt satsing på tverrfaglig arbeid, utadrettet virksomhet og økt klinisk selvstendighet for tannpleier ville bidra til kvalitetsheving i tannhelsetjenesten.

Tannpleierutdanningen i Oslo var ettårig fra 1948 til 1971. Fra 1971 ble tannpleierutdanningen ved Det odontologiske fakultet i Oslo utvidet til to år, og i 1976 kom oppstarten av en toårig tannpleierutdanning ved Det odontologiske fakultet i Bergen. I 1994 startet Høgskolen i Tromsø en toårig tannpleierutdanning. Utdanningene i Oslo og Bergen ble endret til treårige bachelorprogram i 2003. Deretter fulgte utdanningen i Tromsø i 2006, nå ved Universitetet i Tromsø, og oppstart av bachelorprogramet i tannpleie ved Høgskolen i Hedmark i 2009.

Tannpleierne inngikk for øvrig blant gruppene som ble omfattet av ny helsepersonellov fra 2001. Lovendringen medførte at alt autorisert helsepersonell ble pålagt ansvar for kvalitet, pasientsikkerhet og godt samarbeid på tvers av profesjonene, jf. Ot. prp. nr. 13 – 1998/99.

2.2 KUNNSKAPSRUNNLAG

Utøvelsen av tannpleieryrket er kompleks og mangfoldig og må derfor støtte seg på kunnskap hentet fra flere vitenskapsteoretiske retninger. Tannpleiere står i sitt arbeid ofte overfor en rekke situasjoner som innebærer å måtte ta faglige beslutninger. "Å utøve kunnskapsbasert praksis er å ta faglige avgjørelser basert på systematisk

innhentet forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og pasientens ønsker og behov i den gitte situasjonen" (Nortvedt MW, Jamtvedt G, Graverholdt B, Reinart LM, 2007). Ved å få innsikt i hvordan arbeide kunnskapsbasert vil tannpleieren bli i stand til å søke, tilegne seg og bruke ny og anerkjent kunnskap. Yrkesutøvelsen skal preges av faglig skjønn gjennom tannpleierens kliniske erfaring og etiske vurderinger, i tillegg til forskningsbasert kunnskap.

Helse:

Helse er et vidt begrep som kan forstås på ulike måter. Verdens Helseorganisasjon (WHO) har definert helse som "en tilstand av fullstendig fysisk, mentalt og sosialt velvære, og ikke bare fravær av sykdom eller fysisk svekkelse". Av andre definisjoner finner vi: "Helse er å ha overskudd i forhold til hverdagens krav" (P. F. Hjort, 1994). Helse kan her forstås som en *ressurs* som gir mennesker styrke til å fungere og motstandskraft til å stå i mot påkjenninger man utsettes for gjennom livet. Helse kan også defineres som "fravær av sykdom eller som velbefinnende" (Mæland, 1999). Helse er viktig for å få "realisert enkeltmenneskets eller befolkningens potensielle livsutfoldelse – helse betraktes ikke som et mål i seg selv, men som en ressurs for andre formål" (Mæland, 1999).

Folkehelse:

Å møte og arbeide med pasienter med sammensatte behov krever kunnskap om folkehelse og folkehelsearbeid. Med folkehelse menes "befolkningens helsetilstand og hvordan helsen fordeler seg i en befolkning" (Folkehelseloven, 2011). Med folkehelsearbeid menes "samfunnets innsats for å påvirke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel, forebygger psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse, eller som beskytter mot helsetrusler, samt arbeid for en jevnere fordeling av faktorer som direkte eller indirekte påvirker helsen" (Folkehelseloven, 2011). Folkehelsearbeid omfatter både innsats innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, behandling, rehabilitering og pleie/omsorg.

Pasient:

En pasient defineres som "en person som henvender seg til helsetjenesten med anmodning om helsehjelp, eller som helsetjenesten gir eller tilbyr helsehjelp i det enkelte tilfelle" (Pasientrettighetsloven, 2010). I denne studieplanen benyttes begrepet pasient om den eller de personer tannpleieren yter helsehjelp til. Helsehjelp forklares som "enhver handling som har forebyggende, diagnostisk, behandlende, helsebevarende eller rehabiliterende mål og som utføres av helsepersonell" (Helsepersonelloven, 2010).

2.3 UTDANNING OG DANNELSE

Tannpleierutdanningen tilbyr kunnskap gjennom *utdanning og dannelse*. Yrkesutøvelsen er i stadig endring og utvikling relatert til endringer i samfunnets behov. Læring må derfor ses i et livslangt perspektiv. Gjennom utdanningen skal ikke studenten bare bli i stand til å reprodusere kunnskaper, men også tilegne seg et personlig, reflektert og kritisk forhold til disse kunnskapene.

Studentens *kompetanse* utvikles gjennom studiet og ved å praktisere yrket etter endt utdanning. Kompetansen utgjøres av blant annet etikk, fagkunnskap og ulike ferdigheter. *Dannelse* kan forstås som å *kunne og å duge* og utgjøre en del av studentens personlige kompetanse. Dannelse kan være å *forme menneskets personlighet, evner og anlegg, oppførsel og moralske holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning*. I studiet representerer dannelsen studentens innsikt i og forståelse av seg selv, seg selv i forhold til andre og i forhold til samfunnet.

Refleksjon som arbeidsform benyttes bevisst gjennom hele utdanningsprogrammet. For å lære av erfaringer er det nødvendig å kunne forholde seg til disse personlig og generelt. Dette forutsetter at det skapes rom og gis mulighet for å formulere det som er erfart både muntlig og skriftlig, og at erfaringene gjøres til gjenstand for analyse og refleksjon. Det legges til rette for dette gjennom folkehelsefagene generelt, og spesielt i faget pedagogikk.

3. OM STUDIEPROGRAMMET

3.1 NAVN, PROGRAMKODE OG PROFIL

Studieprogrammets navn:

Bachelor i tannpleie

Studieprogramkode:

185 899

Profil:

På bakgrunn av endringer i dagens helsetjenester, tannhelsetjenesten inkludert, har studieprogrammet valgt profilen *folkehelse*, med et helsefremmende og sykdomsforebyggende perspektiv. Dersom du velger å studere til tannpleier ved Universitetet i Oslo vil du få en samfunnsrelevant utdanning fundamentert på samfunnets behov for tjenester innen tannhelsefeltet. Disse er nedfelt i helsepolitiske dokumenter og gjeldende lov- og regelverk.

Studieprogrammet har fordel av at store deler av landets odontologiske fagekspertise er tilknyttet fakultetet. Utdanningen særpreges av variasjon og bredde innen odontologiske fagområder parallelt med fordypning innen tannpleiefagene. Videre vektlegges egenrefleksjon over handlinger, selvstudium og tilstrekkelig faglig progresjon. Studiet tilrettelegger for utvikling av selvstendige, bevisste og kunnskapsrike profesjonsutøvere.

3.2 FAKULTETSTILHØRIGHET, GRADSOPPNÅELSE, AUTORISASJON OG SPRÅKFORM

Studieprogrammet er tilsluttet Det odontologiske fakultet, Universitetet i Oslo.

Fullført treårig studium gir en bachelorgrad i tannpleie og kvalifiserer for autorisasjon som tannpleier. Fakultetet søker samlet om autorisasjon for alle avgangsstudenter gjennom Statens Autorisasjonskontor for helsepersonell – SAFH. Utstedelse betinger at studenten har betalt autorisasjonsavgiften. Ved fullendt studium mottar studenten vitnemål i tilknytning til fakultetets avslutningsseremoni for avgangsstudenter.

Undervisningen foregår på norsk gjennom de tre studieårene med unntak av enkelte forelesninger som gis på engelsk. Noe litteratur kan forekomme på andre skandinaviske språk og engelsk. I emnene som inngår i studieprogrammet gis eksamensoppgavene på norsk, og eksamensbesvarelsen skal som hovedregel være på norsk, eventuelt på svensk eller dansk.

3.3 ORGANISERING, OMFANG OG VARIGHET

Bachelorprogrammet i tannpleie er et heltids profesjonsstudium på 180 studiepoeng (stp.) med normert studietid på tre år. Hvert studieår er sammensatt av to semestre definert som emne – høst- og vårsemester – til sammen 40 studieuker med semesterskifte i januar. Studieåret starter i august og avsluttes i juni. Studenten må bestå hvert semester, jf. 4.2 Emnerekkefølgen i studiet.

Studiet er et profesjonsstudium som i hovedsak inneholder organisert, obligatorisk undervisning. Det tilrettelegges med tid til egenstudier utover den organiserte undervisningen.

3.4 SØKNADSRIST, OPPTAKSKRAV OG RANGERINGSREGLER

Studenter tas opp via Samordna opptak. Det er opptak til studiet en gang i året, og søknadsfristen er 15. april. For visse søkergrupper er søknadsfristen 1. mars. Se <http://www.samordnaopptak.no/info/>

Opptakskrav:

Det kreves normalt generell studiekompetanse (kravkode GENS) uten tilleggskrav for opptak til studiet. Søkere som er 25 år eller eldre, og som ikke har generell studiekompetanse, kan søke om opptak på grunnlag av realkompetanse.

Undervisningen foregår på norsk med unntak av enkelte forelesninger som holdes på engelsk. Studenten må derfor inneha tilstrekkelige kunnskaper i norsk (eller et annet nordisk språk) til å kunne gjennomføre studiet, minimum tilsvarende Vg3 fra videregående opplæring. Det er i tillegg en fordel å ha minimum Vg3 i fagene engelsk og naturfag (kjemi og biologi) fra videregående skole. Se punkt 1.1 Målgruppe.

Politiattest:

Søkere som får tilbud om plass på dette studiet må legge frem politiattest, jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning. En politiattest inneholder opplysninger om en persons oppføringer i politiregistrene.

Rangeringsregler:

Studiet er adgangsregulert. Kvalifiserte søkere rangeres etter poeng. Rangeringsreglene er fastsatt i Forskrift om opptak til høyere utdanning. Kvalifiserte søkere som ikke kan poengberegnes, blir rangert i forhold til poengberegnete søkere ved hjelp av en skjønnsmessig vurdering, jf. Forskrift om opptak til høyere utdanning.

3.5 KRAV TIL STUDIEPROGRESJON

Progresjonsregler

En student må ordinært følge studieprogresjonen for studieprogrammets fastsatte emner for det enkelte semester. Brudd på progresjonsreglene kan medføre tap av studierett ved studieprogrammet, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. Progresjonsreglene er ytterligere spesifisert i Appendiks I.

Fraværsregler

Mye av læringen ved studieprogrammet skjer gjennom tilstedeværelse i teoretisk og praktisk undervisning. For høyt fravær vil derfor medføre at kravene til forkunnskaper ikke vil være oppfylt, jf. Progresjonsregler beskrevet ovenfor samt i Appendiks I. Fraværsreglementet beskriver gjeldende regler for de obligatoriske delene av studiet, fraværsgrenser innen ulike emner og konsekvenser av brudd på reglene. Brudd på reglene kan medføre tap av studierett ved studieprogrammet, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.

Fraværsregler for Bachelorprogrammet i tannpleie, vedtatt i Programutvalget for studier og studieprogrammer – PSS, er ytterligere spesifisert i Appendiks I.

Permisjonsregler

Retningslinjer for innvilgelse av permisjon for bachelor- og masterstudenter ved Det odontologiske fakultet, Universitetet i Oslo, er beskrevet i Appendiks I.

3.6 INTERNASJONALISERING/UTVEKSLINGSMULIGHETER

Universitetet i Oslo har som et av sine krav i Handlingsplan for internasjonalisering at alle studieprogrammer skal gis en internasjonal profil. Samarbeid med internasjonale institusjoner skal gi økt relevans og kvalitet.

Studenten kan søke om å ta korte deler av studiet ved et utenlandsk universitet etter spesifikke retningslinjer. Se for øvrig studieprogrammets nettsider.

4. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING

4.1 FAGLIG INNHOLD, SAMMENHENG OG INTEGRERING

Utdanningen baseres på studieplanens omfang og innhold samt vedlegg til denne plan.

Som tannpleier må man kunne se sammenhenger og kombinere kunnskaper fra ulike fagområder. For å oppnå dette legges det gjennom hele studiet opp til integrering mellom flere fagfelt og enkelte gjennomgående temaer, jf. 4.3 Planskjema. Det er lagt spesielt vekt på integrering av folkehelsearbeidet i alle emner gjennom de tre studieårene. Krav til integrert forståelse og kunnskap er videre synliggjort gjennom flere sammensatte eksamener.

Studieprogrammet inneholder en innføringsdel (pkt 4.5), som har mye til felles med andre helse- og sosialfagutdanninger, og en fordypningsdel (pkt 4.6 og 4.7) spesifikk for studieprogrammet.

Innføringsdelen omfatter ulike innføringskurs, naturvitenskaplige emner, vitenskapsteori, forskningsmetode, etikk og akademia. Medisinske og naturvitenskapelige emner danner et vesentlig grunnlag for forståelsen av fordypningsfagene og for kompetent yrkesutøvelse som tannpleier. Vi har derfor valgt å legge særlig vekt på undervisning i basale emner slik som anatomi, fysiologi, ernæringslære samt ferdighets-/innledende klinikk i første del av utdanningen.

Fordypningsdelen utgjøres av odontologiske fagemner og profesjonsrettede fagemner spesifikke for tannpleierprofesjonen:

I Odontologiens faglige og vitenskapelige grunnlag gir studentene innsikt i:

- menneskets generelle og orale normalanatomi og fysiologi
- patologiske tilstander og prosesser, hvordan man stiller diagnoser og behandler sykdom generelt og spesielt i munnhulen
- klinisk odontologiske fagområder

II Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget gir studentene:

- innsikt i fagets historikk, idégrunnlag og yrkesetikk
- kunnskap om menneskets utvikling, læring og hvordan mennesker kommuniserer og forholder seg til hverandre
- verktøy til å:
 - integrere kunnskap fra de andre hovedemnene
 - oppnå forståelse for hvordan helse og sykdom finner sitt uttrykk både individuelt og hos grupper av pasienter
 - oppøve forståelse og kompetanse til å utøve tannpleieryrket tilpasset ulike pasienter og situasjoner

For utdypning av emnenes faglige innhold henvises det til pkt. 4.5 Innføringsemner og 4.6 - 4.7 Fordypningsemner I og II.

4.2 EMNEREKKEFØLGEN I STUDIET

Bachelor i tannpleie, 180 studiepoeng

SEMESTER	EMNEBESKRIVELSE		
6	TPSEM6 Folkehelse og klinisk fordypning II Avsluttende teori og klinikk	TPSEM6 – BA Bacheloroppgave	
5	TPSEM5 Folkehelse og klinisk fordypning I Temauker, klinikk, klinisk odontologiske fag, folkehelse, prosjektarbeid, praksisstudier		
4	TPSEM4 Folkehelse og praksis II Klinikk, praksisstudier, folkehelse, klinisk odontologiske fag		
3	TPSEM3 Folkehelse og praksis I Klinikk, praksisstudier, folkehelse, samfunnsodontologi, klinisk odontologiske fag, farmakologi, patologi		
2	TPSEM2 Innledende tannpleie II Klinikk, klinisk odontologiske fag, folkehelse, prosjektarbeid, innføringsemner, patologi		
1	EXPHIL03 - Examen philosophicum	TPSEM1 Innledende tannpleie I Introduksjon. Innføringsemner, ferdighetsklinikk/ innledende klinikk, folkehelse, klinisk odontologiske fag	
	10 stp	10 stp	10 stp

Emneeksamenene beskrives under pkt 6.1 Eksamen, vurderingsformer og sensur.

4.3 PLANSKJEMA

Gjennomgående temaer representerer viktige områder i studieprogrammet. Flere av temaene krever modning og utvikling gjennom refleksjon og blir derfor berørt i flere emner og semestre gjennom studiet. Følgende fag er gjennomgående over flere semestre:

1. studieår		2. studieår		3. studieår	
1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Folkehelse I og II					
Vitenskapsteori og metode, etikk					
Odontologiske fordypningsemner					
Tannpleiefag og yrkesgrunnlag					
Ferdighets-/innledende klinikk					
		Barnetannpleie klinikk og teori			
		Voksentannpleie klinikk og teori			
		Tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke			

Det vises for øvrig til Appendiks I punkt 4.4 for Skjematisk oversikt gjennom studieprogrammet.

4.4 STUDIEPOENG - 180 totalt

INNFORINGSEMNER (47 Stp): Stp

Ex.phil03	10
Vitenskapsteori og metode, akademisk skrivekurs, etikk og kritisk kildebruk	2
Ferdighetsklinikk/innledende klinikk	10
Generell biologi og tannmorfologi	10
Oral biologi	5
Ernæringslære	5
Farmakologi	5

FORDYPNINGSEMNER (133 Stp): Stp

I Odontologiens faglige og vitenskapelige grunnlag (42 Stp):

Oral radiologi	8
Pedodonti	5
Periodonti	7
Kjeveortopedi	5
Kariologi og endodonti	7
Generell og oral patologi, oral kirurgi/medisin og kurs i infiltrasjonsanestesi	8
Protetikk og odontologiske biomaterialer/materiallære	2

II Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget (91 Stp):

Folkehelse I:

Voksentannpleie	25
Barnetannpleie	15
Eldretannpleie	5
Tannpleie for kronisk syke, personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne medisinske tilstander	6

Folkehelse II:

Helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid	5
Psykologi	3
Pedagogikk	12
Samfunnsodontologi og yrkesforberedelse	5

Bacheloroppgave:

Bacheloroppgave	15
-----------------	----

4.5 INNFØRINGSEMNER

4.5.1 EXAMEN PHILOSOPHICUM – EXPHIL03

Studiepoeng:

10

Plassering i studiet:

1. semester

Faglig innhold:

For beskrivelse av faglig innhold, læringsutbytte, undervisning og arbeidsformer og vurderingsformer vises det til nettsidene til Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk – IFIKK - ved Det humanistiske fakultet: <http://www.uio.no/studier/emner/hf/ifikk/EXPHIL03/>

Ex.phil skal være bestått innen utgangen av 4. semester.

4.5.2 VITENSKAPSTEORI OG METODE, ETIKK, AKADEMISK SKRIVEKURS OG KRITISK KILDEBRUK

Studiepoeng:

2

Plassering i studiet:

1. - 6. semester

Faglig innhold:

Studentene lærer hvordan utføre relevante kunnskapssøk og hvordan utøve kunnskapsformidling. Det undervises i kritisk kildevurdering og bruk av kildehenvisninger i eget arbeid. Vitenskapsteori og vitenskapelige metoder gjennomgås og studentene får innsikt i ulike forskningsetiske grunnprinsipper, kunnskapsbasert praksis og kvalitetssikring av eget arbeid.

Etikkundervisningen tar opp etiske teorier knyttet til refleksjonsmodeller, profesjonsetikk og aktuelle etiske dilemmaer i praksis. Studentene lærer videre om yrkesrolle og ansvarsforhold.

Læringsutbytte:

Studentene skal etter endt undervisning kunne:

Kunnskapsmål:

- vite hva som kjennetegner vitenskapelig kunnskap
- kjenne til vitenskapelige metoder som er relevante for helsefagene
- kjenne til etiske teorier og begreper som er relevante for helsefaglig praksis
- forstå akademiske/vitenskapelige tekster

Ferdighetsmål:

- gjøre rede for ulike former for kunnskap i helsefag, samt diskutere forholdet mellom teori og praksis
- anvende relevante etiske teorier, vitenskapelige prinsipper og metoder
- benytte informasjonsteknologi for å søke opp, anvende og henvide til vitenskapelig litteratur/kilder
- skrive en akademisk oppgave

Generell kompetanse:

- identifisere og reflektere over etiske problemstillinger
- drøfte etiske problemstillinger i yrkesutøvelsen
- kjenne til profesjonens yrkesetiske retningslinjer

Undervisning og læringsformer:

Seminarer, gruppearbeid og selvstudium.

Undervisningen er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Innlevering av oppgaver i etikk til mappe i Folkehelse II
- Gjennomførte BIBSYS-kurs

Vurderingsformer:

Bestått/ikke bestått.

4.5.3 FERDIGHETSKLINIKK / INNLEDENDE KLINIKK

Studiepoeng:

10

Plassering i studiet:

1. - 2. semester

Faglig innhold:

Gode teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter er en forutsetning for å kunne gjennomføre en god klinisk undersøkelse og behandling av tenner og munnhule. Fagfeltet understøttes av de første kliniske forelesningene i fordypningsemnene, undervisning i de øvrige innføringsemnene og i Folkehelse I og II.

Undervisningen og klinisk praksis skal bidra til at studenten har faglig og menneskelig kunnskap til å begynne med pasientbehandling. Behandling av medstudent og pasient inngår som en del av læringsprosessen.

Læringsutbytte:

Tannpleierstudenten skal gjennom kurset innøve grunnleggende håndverksmessige ferdigheter, tilegne seg fagkunnskaper og riktige holdninger.

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

- forstå sammenhengen mellom plakk, karies, gingivitt og periodontitt
- ha kunnskaper om tidlige stadier av karies og periodontale sykdommer
- kunne definere begrepene supragingival og subgingival scaling
- kjenne til helsefremmende og sykdomsføbyggende arbeid
- kvalifiseres til klinisk pasientbehandling gjennom teori og klinisk øvelse
- ha kunnskap om hygiene i klinisk arbeid

Ferdighetsmål:

- kunne planlegge og gjennomføre praktisk arbeid på fantomhode/modell, på medstudent og pasient
- kunne benytte ulike fluorholdige legemidler
- kunne ta opp journal i henhold til eksisterende lovverk og journalforskrifter

- kunne klassifisere fyllinger og trinnene i fyllingspuss for tannfargede fyllinger
- kunne bruke vinkelstykke, velge ut og benytte ulikt materiell tilpasset behandlingen
- kunne utføre oppsetting av instrumenter
- kunne praktisere klinikk- og hygienerutiner i sin kliniske virksomhet, slik som håndvask, riktig hanskebruk og utføre overflatedesinfeksjon
- kunne utføre røntgenopptak (BW og apikalbilde)
- kunne digital fremkallingsprosedyre/bildebehandling
- kunne anvende odontologisk nomenklatur

Generell kompetanse:

- ha tilegnet seg en grunnleggende forståelse for tannpleierens yrkesutøvelse og viktigheten av yrkesetikk i arbeid med pasienter

Undervisning og læringsformer:

Seminarer, demonstrasjoner, øvelser på modell og medstudent, enkel pasientbehandling og selvstudium. Undervisningen er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Semestertest I og II
- Kliniske ferdighetskrav beskrevet i egen plan

Vurderingsformer:

Den kliniske vurderingen baseres på definerte ferdighetskrav. Videre vurderes studentens holdninger og profesjonelle atferd. Teoretiske prøver skal være bestått.

Semestertest I og II må være godkjent før studenten kan begynne med pasientbehandling og er en forutsetning for videre studier.

4.5.4 GENERELL BIOLOGI OG TANNMORFOLOGI

Studiepoeng:

10

Plassering i studiet:

1. semester

Faglig innhold:

Undervisningen består av tannmorfologi, kjemi, fysikk, cytologi og generell anatomi/fysiologi. Denne undervisningen gir studentene grunnleggende forkunnskaper for fagområdene oral biologi, generell og oral patologi samt de kliniske fagområdene som undervises i senere semestre.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

Tannmorfologi:

- kunne beskrive den enkelte tanns morfologi generelt og spesielt, og være fortrolig med terminologien for de enkelte tenner og for tannsettet som en helhet
- kunne benytte FDI-systemet for å betegne tennene

Kjemi:

ha grunnleggende kunnskaper om

- atomer, grunnstoffer og molekyler

- kjemiske bindinger
- kjemiske reaksjoner, drivkrefter i kjemiske reaksjoner, mengdeforhold i kjemiske reaksjoner og kjemisk likevekt
- kjemiske reaksjoner knyttet til munnhulen (redoksreaksjoner, hydroksyapatitt likevekten og pH)
- pH, buffere og bufferløsninger
- bikarbonatsystemet med saliva som utgangspunkt
- organisk kjemi

Cytologi og anatomi/fysiologi:

kunne redegjøre for kroppens oppbygning og funksjoner ved å

- beskrive cellen (inklusive kjennskap til DNA, RNA, proteinsyntese, mitose og meiose)
- redegjøre for vevene
- redegjøre for organsystemenes anatomi og fysiologi: nervesystemet, sansene, det endokrine systemet, skjelettet, muskulatur, sirkulasjonssystemet, blodet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet og metabolismen, temperaturregulering, nyrene, urinveiene og forplantningssystemet

Ferdighetsmål:

Tannmorfologi:

- kunne gi en kort beskrivelse av hver enkelt permanent tann og melkemolar
- kunne identifisere humane tenner

Kjemi:

- kunne gjøre enkle regneoppgaver innenfor temaer som formelvekt, konsentrasjon, mol, molarmasse og pH.

Generell kompetanse:

- kunne kommunisere innenfor og utenfor tannhelseteamet ved å anvende relevante fagtermer og begrep i generell biologi

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, praktiske øvelser, PBL-oppgaver, gruppearbeid og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Test i tannmorfologi
- Oppgaver

Vurderingsformer:

I tannmorfologi foretas det en prøve i tannbestemmelse som vurderes til bestått/ikke bestått.

Generell biologi har todelt eksamen TPSEM1 i 1. semester og TPSEM2A i 2. semester. TPSEM1 er en integrert eksamen med faget Ernæringslære.

- 4 timer skriftlig eksamen i Generell biologi I og ernæringslære, TPSEM1
- 4 timer skriftlig eksamen i Generell biologi II og kjemi, TPSEM2A

Begge eksamener vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.5.5 ORAL BIOLOGI

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

2. semester

Faglig innhold:

Undervisningen omfatter oral makroskopisk og mikroskopisk anatomi samt oral fysiologi. Kunnskaper innen oral anatomi og fysiologi er grunnleggende og en forutsetning for å kunne tilegne seg kunnskap innen de odontologiske fagemnene senere i studiet.

Videre undervises det i mikrobiologi og immunologi. Mikrobiologi spiller en viktig rolle for forståelsen av karies og periodontitt og introduseres tidlig i kurset. Uspesifikt og spesifikt immunforsvar, samt smittespredning introduseres i siste del av undervisningen.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:**Oral makroskopisk anatomi:**

- kunne gjøre rede for anatomiske forhold i munnhulen og tiliggende områder (hode og hals) med muskler, nervevev, blodårer og lymfesystemet
- kunne beskrive og identifisere kraniets enkeltknokler og gi en detaljert beskrivelse av overkjeve og underkjeve samt identifisere strukturer på disse
- kunne definere okklusjonsbegrepene og gi en beskrivelse av kjeveleddets anatomi og bevegelse
- kunne gjøre rede for de store spyttkjertlenes beliggenhet og makroskopiske struktur

Oral mikroskopisk anatomi:

- ha inngående kjennskap til tannutviklingen, herunder emalje-, dentin- og cement- og rotutvikling
- kunne beskrive emaljen, dentinets og pulpas mikroskopiske struktur
- ha inngående kjennskap til periodontiet, herunder periodontalligamentet, alveolarbenet, cementen og gingiva
- kunne redegjøre for tannfelling og tannfrembrudd
- kunne beskrive munnslimhinnens og spyttkjertlenes mikroskopiske struktur

Fysiologi:

- ha oversikt over pulpa- og periodontalfysiologi, blant annet vevstrykk og væskevolum
- ha noe kunnskap om akson-refleks, teorier for smerteoppfattelse og PDL-reseptorers funksjon som sensorisk organ
- kunne beskrive spyttkjertelfysiologien i forhold til regulering av sekresjon, salivas innhold og funksjon

Oral nevro-muskulær funksjon:

- kunne redegjøre for hvilke muskelgrupper som er av betydning for orale bevegelser
- kunne redegjøre for leddenes funksjon i orale reflekser og refleksenes viktigste funksjoner
- kunne redegjøre for tyggebevegelsen og svelging

Mikrobiologi:

- kjenne til oppbygging og egenskaper for bakterier, virus og sopp
- kjenne til munnhulens økologi
- ha kunnskap om mikrobiell adhesjon og forebygging av plakkmediert sykdom med vekt på karies og periodontal sykdom
- kjenne til orale infeksjoner forårsaket av sopp eller virus
- kjenne til bakterieresistens, resistensbestemmelse og antimikrobielle midler
- ha kunnskap om ulike smitte- og infeksjonsforebyggende tiltak og diskutere enkelte hygieneaspekter

Infeksjonsforsvaret:

- ha innsikt i uspesifikke og spesifikke forsvarsmekanismer, herunder spesielt immunforsvaret mot mikrofloraen ved periodontale sykdommer
- ha kunnskap om forsvaret av kroppsoverflater: hud og slimhinner med vekt på munnhulen
- ha kunnskap om forsvaret av vev og blod: leukocytter, medfødte og uspesifikke forsvarsmekanismer, betennelse, induert forsvar og tegn på infeksjonssykdom
- kjenne til immunisering

Ferdighetsmål:

Mikrobiologi:

- utføre klinisk prøvetaking (munnhulen) og kjenne til prosedyrer for forsendelse av prøver
- kjenne til mikroorganismer (mikroskopi, dyrkning og genmateriale)

Generell kompetanse:

- kjenne til laboratorierutiner
- forholde seg til og håndtere humane preparater med respekt, blant annet i tilknytning til studier av preparater og modeller på makrosal

Undervisnings- og arbeidsformer:

Foresninger, demonstrasjoner, praktiske øvelser, gruppearbeid og selvstudium.

All undervisning er obligatorisk.

Vurderingsformer:

4 timer skriftlig eksamen i Oral biologi TPSEM2B i 2. semester som vurderes med bokstavkarakterer A - F.

4.5.6 ERNÆRINGSLÆRE

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

1. semester

Faglig innhold:

Ernæringsvitenskap er viktig i forhold til kostveiledning både når det gjelder tannhelse, generell helse og i et folkehelseperspektiv. Det legges vekt på å gi studenten en grunnleggende innføring i sunn livsstil, kosthold, fysisk aktivitet samt stimulere til deltakelse i tverrfaglig samarbeid.

Undervisningen omfatter næringsstoffenes betydning, oppbygging av de energigivende næringsstoffene, funksjon, forekomst og behov. Videre vektlegges grunnprinsippene i et sunt kosthold, måltidsplanlegging og betydningen av et riktig ernæringsmessig sammensatt kosthold, næringsstoffanbefalinger og kostråd gitt av myndighetene. Disse blir drøftet opp mot ulike dietter presentert av andre ernæringseksperter innenfor fagfeltet. Befolkningsrettede tiltak innenfor samfunnsernæring drøftes, og det gis en innføring i næringsberegning og behovet for de enkelte næringsstoffene.

Det gis undervisning i kostholdsrelaterte sykdommers utbredning i befolkningen og hvordan man kan påvirke disse faktorene knyttet opp mot ernæring, fysisk aktivitet og helse. Studentene får en prosjektoppgave innen kostveiledning der veiledning og undervisning av ulike grupper presenteres, med særlig vekt på barn, ungdom, flerkulturelle, personer med spesielle funksjonsnedsettelse og kroniske lidelser, rusmisbrukere, gravide og eldre. Studentene presenterer eget arbeid for medstudenter og faglærer.

Fagområdet ernæring er integrert i flere fagområder, blant annet i kariologi, barne- og voksentannpleie og eldretannpleie.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

- ha inngående kunnskap om de viktigste næringsstoffenes betydning, funksjon og forekomst, samt betydningen av regelmessige måltider, riktige måltidssammensetninger og et variert matvarevalg

- ha inngående kunnskap om grunnprinsipper i et helsemessig gunstig kosthold og samspillet mellom kosthold og fysisk aktivitet
- ha kunnskap til å se sammenhengen mellom kosthold, helse og livsstil

Ferdighetsmål:

- kunne anvende sine kunnskaper og ferdigheter i ernæringsfaget
 - innen utøvelsen av den kliniske delen av tannpleieryrket
 - innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid generelt
- kunne gi anbefalinger for et ernæringsmessig riktig kosthold knyttet opp mot god tannhelse ut fra gjeldende retningslinjer
- kunne anvende kostberegningsprogram

Generell kompetanse:

- ha faglig innsikt til å øke egen kostbevissthet, og dermed trygghet til å utøve kostveiledning
- forholde seg til gjeldende anbefalinger og kostråd utarbeidet av Nasjonalt råd for ernæring

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Seminarer, oppgaveløsning, gruppe- og prosjektarbeid og selvstudium.
All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Prosjektoppgave innen kostveiledning
- Presentasjon av eget prosjekt

Vurderingsform:

4 timer integrert skriftlig eksamen i Generell biologi I og ernæringslære, TPSEM1 i 1. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.5.7 FARMAKOLOGI

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

3. semester

Faglig innhold:

Farmakologi/farmakoterapi er vitenskapen om legemidlene, deres virkningsmekanismer inkludert deres kliniske effekter, og hvordan de skal brukes i klinikken. Som fag og forskningsområde har farmakologien sterk forankring både i basale biomedisinske fag med spesiell vekt på tannpleierens oppgaver innenfor klinisk odontologi. Målsettingen er å skape et rasjonelt grunnlag for god medikamentell terapi.

Legemiddeltoksikologi omhandler skadelige effekter av legemidler og undervises som en begrenset del av farmakologi/farmakoterapi til tannpleierstudenter.

Anvendeligheten av kunnskap innen farmakologi og farmakoterapi er til enhver tid begrenset av de forskrifter og lovverk som definerer eller avgrenser en tannpleiers yrkesutøvelse innenfor helsefagene. En tannpleier må ha kunnskaper innen farmakologi med særlig vekt på legemidler som kan ha innflytelse på tannbehandling, reseptfrie legemidler benyttet eller anbefalt brukt etter en behandling. Videre må tannpleieren ha kjennskap til legemidler som benyttes i odontologisk virksomhet og av pasienter under medisinsk behandling.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om:

- farmakokinetiske og farmakodynamiske begreper, respons, legemiddeltypen, interaksjoner, legemiddelbivirkninger og dosering
- farmakodynamikk i forhold til eldre pasienter, gravide, barn og ammende
- Felleskatalogen og andre hjelpemidler, nomenklatur, resept og reseptregler
- nervesystemet, analgetika, sedasjonsmidler og andre sentraltvirkende legemidler
- odontologisk lokalanestesi og inflammasjonsdempende legemidler
- antibiotika, antimykotika, antivirale legemidler og orale desinfeksjonsmidler
- legemidler ved sykdom i hjerte og kretsløp
- andre legemidler

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, oppgaveløsning og selvstudium.
All undervisning er obligatorisk.

Vurderingsform:

4 timer individuell skriftlig eksamen i Farmakologi TPSEM3B i 3. semester som vurderes med bokstavkarakterer A – F.

4.6 FORDYPNINGSEMNER I: ODONTOLOGIENS FAGLIGE OG VITENSKAPLIGE GRUNNLAG

4.6.1 ORAL RADIOLOGI

Studiepoeng:

8

Plassering i studiet:

1. - 4. semester

Faglig innhold:

Gode teoretiske kunnskaper og praktiske ferdigheter innen faget er en forutsetning for å kunne gjennomføre en god klinisk undersøkelse av tenner og munnhule. Det stilles høye krav til den tekniske utførelsen for at en røntgenundersøkelse skal kunne bidra til god diagnostikk av tenner og støttevev. Odontologisk røntgendiagnostikk bygger på kunnskaper i blant annet strålefysikk, kjemi, anatomi, generell og oral patologi.

Undervisningen tar sikte på å legge et godt grunnlag for tannpleierens senere yrkesutøvelse. Studenten skal i 1. – 4. semester tilegne seg faglig bakgrunn til å kunne produsere teknisk gode røntgenbilder via opplæring i intraoral opptaksteknikk og bildebehandling. Studenten lærer å granske intraorale røntgenbilder, gjenkjenne normalanatomiske strukturer og patologiske tilstander samt diagnostisere karies, marginal periodontitt og apikal periodontitt. Studenten skal lære å påvise bildefeil og kunne tilpasse betraktningsforhold. Fagfeltet er integrert i øvrige kliniske fagområder.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- grunnleggende strålefysikk og strålebiologi
- strålevern og gjeldende lovverk
- røntgenapparat for intraorale røntgenundersøkelser
- opptaksteknikk og bildebehandling
- diagnostikk av tenner og støttevev på intraorale røntgenbilder

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, selvstudium, demonstrasjoner, interaktiv billedgranskning og klinisk praksis. All teoretisk og klinisk undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatorisk test

Vurderingsformer:

Klinisk praksis vurderes til bestått/ikke bestått. Praksis og andre arbeidskrav skal være bestått før studenten meldes opp til skriftlig eksamen.

4 timer skriftlig eksamen i Oral radiologi TPSEM4 i 4. semester som vurderes med bokstavkarakterer A – F.

4.6.2 PEDODONTI

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

2. - 5. semester

Undervisningen går parallelt med det profesjonsrettede fagområdet Barnetannpleie, se 4.7.1 Folkehelse I, og utgjør til sammen 20 studiepoeng.

Faglig innhold:

Pedodonti omhandler barn og unges tannhelse. Undervisningen danner grunnlaget for det profesjonsspesifikke fagfeltet Barnetannpleie, som beskrives under Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget, Folkehelse I.

Undervisningen omfatter pedodontisk kariologi med vekt på diagnostikk i det primære tannsettet, det unge permanente tannsettet og i blandingstannsettet, traumatologi, tannframbrudd, tannutviklingsforstyrrelser og hvordan ulike somatiske sykdommer, funksjonsnedsettelse, syndromer og andre kroniske tilstander påvirker oral helse. Videre vektlegges omsorgssvikt og tannbehandlingsangst, samhandling mellom ulike profesjoner og tannpleierens ansvar.

Kariologi, kjeveortopedi og oral radiologi er integrert i fagområdet.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om:

- diagnostikk hos barn og unge
- de vanligste munnhule- og tannsykdommer hos barn og unge, kunne forebygge disse og identifisere indikasjoner for ulike typer behandling
- terapeutiske tiltak av non-operativ karakter mot tidlige stadier av karies
- karies i det primære og unge permanente tannsettet samt blandingstannsettet
- traumatologi
- frambrudds- og tannutviklingsforstyrrelser
- erosjoner
- spiseforstyrrelser
- hvordan ulike somatiske sykdommer, funksjonsnedsettelse, syndromer og andre kroniske tilstander påvirker oral helse
- omsorgssvikt og barnemishandling
- tannbehandlingsfrykt, angst, fobi og smertekontroll
- forebygging av tannbehandlingsangst hos barn

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger og selvstudium.

Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Bestått semestertest

Vurderingsformer:

5 timer skriftlig integrert eksamen i Pedodonti og kjeveortopedi TPSEM6A i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.6.3 PERIODONTI

Studiepoeng:

7

Plassering i studiet:

1. – 6. semester

Faglig innhold:

Undervisningen i periodonti er et av de grunnleggende, klinisk odontologiske fagområdene i utdanningen. Fagområdet omfatter læren om tenneses festeapparat, sykdommer i vevet som omgir tennene, diagnostisering samt forebygging og behandling av sykdommene.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- det marginale periodontium
- gingivitt
- periodontitt og andre periodontale sykdommer
- periodontal diagnostikk og differensialdiagnostikk
- etiologiske faktorer (årsaksforhold)
- forebygging og behandling av sykdomstilstander i tenneses festeapparat

Videre skal studenten kjenne til periodontale kirurgiske metoder, dentale implantater, regenerasjon av periodontalt vev, epidemiologi, almennsykdommer og periodontitt.

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, hospitering hos spesialist/spesialistkandidat i periodonti, oppgaveløsning og selvstudium. Den teoretiske undervisningen går parallelt med den kliniske ferdighetstreningen ved studentklinikken og praksisfeltet for øvrig. Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatoriske oppgaver
- Assistere spesialist eller spesialistkandidat i pasientbehandling/kirurgi

Vurderingsform:

5 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Periodonti, kariologi, endodonti, protetik og biomaterialer/materiallære TPSEM6B i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.6.4 KJEVEORTOPEDI

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

3. – 6. semester

Faglig innhold:

Undervisningen omfatter ansiktets og kjevenes vekst, okklusjonsutvikling samt ulike former for malokklusjon og deres årsaker. Videre undervises det i behandling av medfødte og ervervede avvik i bitt- og tannstilling, blant annet ved agenesier og retinerte tenner.

Undervisningen skal gjøre studenten i stand til å diagnostisere alle typer avvik i tannframbrudd og okklusjon hos barn og ungdom. Videre skal studenten kunne vurdere behov for kjeveortopedisk behandling og tidspunkt for henvisning til spesialist. I tillegg må studenten kunne planlegge og gjennomføre helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak i tilknytning til kjeveortopedisk behandling. Studenten skal kunne vurdere behov for kjeveortopedisk behandling alene eller i kombinasjon med andre fagdisipliner hos voksne.

Fagområdet er integrert i undervisningen i barnetannpleie.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- malokklusjoner
- ulike former for kjeveortopedisk apparatur
- behandlingsbehov på objektivt og subjektivt grunnlag
- kriterier for igangsetting av behandling av de ulike malokklusjonene
- rutiner og tidspunkt for henvisning til kjeveortoped
- kjeveortopedisk behandling av voksne, særlig i forbindelse med omfattende kirurgisk og/eller protetisk terapi og ved periodontale sykdommer
- kjeveortopedisk behandling av personer med funksjonsnedsettelse

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, arbeidskurs, klinikk og selvstudium. Studenten hospiterer hos spesialistkandidat i kjeveortopedi om enkelte pasientkasus. Noe av undervisningen skjer i samarbeid med fagområdet barnetannpleie.

Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Klinisk praksis ved Avdeling for kjeveortopedi/Klinikk for allmenn odontologi - barn
- Obligatorisk gruppeoppgave i 4. semester

Vurderingsform:

5 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Pedodonti og kjeveortopedi TPSEM6A i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.6.5 KARIOLOGI OG ENDODONTI

Studiepoeng:

7

Plassering i studiet:

1. – 6. semester

Faglig innhold:

Fagområdet kariologi omfatter læren om karies og andre sykdommer og skader i de harde tannvev. Det er ett av de grunnleggende, klinisk odontologiske fagområdene i utdanningen. Undervisningen vektlegger beskrivelse av kariesetiologi (årsaksforhold), epidemiologi, kariesprosessen, kariesdiagnostikk, differensialdiagnostikk og behandlingsplanlegging. Videre vektlegges ulike sykdomsforebyggende og helsefremmende tiltak på individ- og gruppenivå, blant annet kostholdsveiledning, bruk av fluor og kjemiske plakkhindrende midler.

Fagområdet endodonti omfatter forebygging og behandling av sykdommen apikal periodontitt. I praksis vil det si diagnostikk og behandling av nerve- og periapikale sykdommer, samt av smertetilstander med utspring i tenner og kjever.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- kariesprosessen og faktorer som kan gi karies
- plakk kontroll
- klinisk og røntgenologisk bilde av primær og sekundær karies
- klinisk bruk og effekt av fluor
- kariesdiagnostikk
- erosjoner, attrisjoner og abrasjoner
- saliva
- forebyggende tiltak
- smertediagnostikk
- periapikal diagnostikk

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, litteraturstudier og selvstudium. Den teoretiske undervisningen går parallelt med den kliniske ferdighetstreningen ved studentklinikken og praksisfeltet for øvrig.

Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatoriske oppgaver

Vurderingsformer:

5 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Periodonti, kariologi, endodonti, protetikk og biomaterialer/materiallære TPSEM6B i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.6.6 GENERELL PATOLOGI, ORAL PATOLOGI OG ORAL MEDISIN/KIRURGI MED KURS I INFILTRASJONSANESTESI

Studiepoeng:

8

Plassering i studiet:

2, 3. og 5. semester

Faglig innhold:**Generell patologi:**

Studenten skal lære om generelle reaksjonstyper i organismen som inflammasjoner, svulster og sirkulasjonsforstyrrelse. Videre gjennomgås de vanligste sykdommer som kan ramme organer som hjerne, hjerte og blodåresystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, lever, nyrer og urinveier, beinsykdommer og blodsykdommer.

Oral patologi:

Studentene skal lære om de vanligste orale slimhinnesykdommene (hvite og røde slimhinneforandringer, vesikulære og ulcererende sykdommer og almennsykdommer med orale forandringer). Videre gjennomgås de vanligste godartede og ondartede odontogene svulster i kjever og slimhinner inklusive odontogene svulster og spyttkjertelsvulster samt andre spyttkjertellidelser. Det undervises også om utvekster og hyperplasier, kjevecyster, pulpasykdommer, apikal periodontitt, osteomyelitt og perikoronitt. Sykdommenes etiologi, patogenese, klinisk og mikroskopiske bilde, samt behandling og prognose blir presentert. Studentene får i tillegg en presentasjon av patologi og rettsodontologi som fag og teknikker ved biopsitaking. Tannpleierens rettslige ansvar og viktigheten ved korrekt journalføring undervises.

Oral medisin/kirurgi:

Undervisningen i fagområdet er nært knyttet til fagområdene patologi og farmakologi. Det gis et klinisk kurs i bruk av infiltrasjonsanestesi og et kurs i hjerte-lungeredning.

I tillegg foreleses det om smertebegreper/-teori, de vanligste oralmedisinske sykdommene og diagnostiske metoder. Det undervises i diagnostikk og behandling av oralmedisinske tilstander, de vanligste oralkirurgiske behandlingsformene, smittevern og aseptikk. Studentene får gjennom undervisningen et innblikk i spesialisthelsetjenestens funksjon, oppbygging og organisering.

Studentene lærer å screene pasienter med orale implantater før operasjon med fokus på blant annet antibiotika-profylakse, medikamentbruk og lignende.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- de vanligste sykdommer og generelle patologiske reaksjonsmekanismer i organismen
- munnslimhinnens normalanatomi
- de mest vanlige orale sykdommer og lokale munnslimhinnesykdommer
- generelle sykdommer som kan manifestere seg i munnhulen
- de vanligste formene for akutt og kronisk odontogen infeksjon/inflammasjon
- smertebegreper og smerteteorier
- diagnostiske metoder
- differensialdiagnoser, etiologi og behandling
- risikopasienter og akuttmedisin
- bruk av infiltrasjonsanestesi
- prinsipper for etterbehandling etter kirurgiske inngrep
- postoperative komplikasjoner

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer/kurs, demonstrasjoner, praktiske øvelser, oppgaver, virtuell mikroskopering, gruppearbeid, klinikk og selvstudium.

Undervisningen er i hovedsak obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Kurs i infiltrasjonsanestesi og hjerte-lungeredning
- Obligatoriske oppgaver (patologi)

Vurderingsformer:

Kurs i infiltrasjonsanestesi vurderes til bestått/ikke bestått.

4 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Generell/oral patologi og oral medisin/ kirurgi TPSEM3A i 3. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

4.6.7 PROTETIKK OG ODONTOLOGISKE BIOMATERIALER/MATERIALLÆRE

Studiepoeng:

2

Plassering i studiet:

5. og 6. semester

Faglig innhold:

Undervisningen skal gi en kort beskrivelse av fast og avtakbar protetik og materialene som er aktuelle ved protetisk behandling. Det gis et kurs i avtrykksteknikk og oppslag av gipsmodell. Biomaterialer omtales i forbindelse med fremstillingen av tannerstatninger. Videre undervises det i estetisk tannpleie inkl. tannblekekurs.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

Avtakbar protetik:

- kunne redegjøre for tradisjonell avtakbar protetik
- kunne vedlikeholde dette
- kunne foreta nødhjelpsreparasjoner på avtakbar protetik
- kunne diagnostisere og løse problemer av følgetilstander ved denne formen for behandling, for eksempel protesegag

Fast protetik:

- kunne redegjøre for de vanligste former for fast protetik
- kunne diagnostisere og løse problemer av følgetilstander ved denne formen for behandling, for eksempel midlertidig resegmenter kroner

Materiallære:

- kjenne til de vanligste fyllingsmaterialene
- kjenne til de vanligste materialene ved framstilling av odontologisk protetik
- ha kunnskap om fordeler, svakheter og bivirkninger ved materialene

Tannbleking:

- kjenne til ulike blekestoffer
- kunne ta avtrykk og slå opp gipsmodell
- kunne framstille blekeskinner og utføre tannbleking
- vurdere behov for tannbleking utfra kliniske og etiske betraktninger

Undervisning og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, kurs, demonstrasjoner og selvstudium.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Avtrykkskurs med modelloppslag
- Blekekurs

Vurderingsform:

5 timer skriftlig integrert eksamen i fagområdene Periodonti, kariologi, endodonti, protetikk og biomaterialer/materiallære TPSEM6B i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

UTKAST

4.7 FORDYPNINGSEMNER II: TANNPLEIEFAGET OG YRKESGRUNNLAGET

Introduksjon til folkehelse

Tannpleie som profesjonsfelt utgjør en viktig del av folkehelseinnsatsen, og vi har derfor valgt å beskrive studieprogrammets resterende fagområder under samlebegrepene Folkehelse I og II. Folkehelse favner bredt og defineres blant annet som beskrevet under punkt 2.2 Kunnskapsgrunnlag. Den teoretiske delen av studiet består både av grunnleggende medisinske, naturvitenskaplige, odontologiske emner og samfunns- og atferdsfaglige emner. Folkehelse I og II undervises i en tannpleiefaglig kontekst.

4.7.1 FOLKEHELSE I

Folkehelse I omhandler den medisinsk–odontologiske tilnærmingen til profesjonsfeltet tannpleie:

- Voksentannpleie
- Barnetannpleie
- Eldretannpleie, tannpleie for kronisk syke, personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne medisinske tilstander

VOKSENTANNPLEIE

Studiepoeng:

25

Plassering i studiet:

2. - 6. semester

2. semester

Faglig innhold:

Voksentannpleie består av innledende undervisning i kliniske fagområder som kariologi, periodonti, protetikk og radiologi som understøtter klinisk praksis. Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt. Samtidig vektlegges utvikling av holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- pasientkommunikasjon
- helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- diagnostikk og behandlingsplanlegging
- pasientbehandling
- klinisk atferd
- klinikkadministrasjon

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Seminarer, klinisk praksis under veiledning og selvstudium. All undervisning er obligatorisk.

Vurderingsformer:

Med utgangspunkt i beskrivelsen av læringsutbyttet for voksentannpleie blir studenten fortløpende evaluert i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonell atferd.

Klinikken vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått klinikk er en forutsetning for videre studier.

3. – 4. semester**Faglig innhold:**

I 2. studieår øker kravene til studentens evne til å planlegge, prioritere, reflektere og vurdere eget arbeid. Kravene øker til studentens kliniske ferdigheter, kunnskaper og holdninger. Erfaringer fra praksisstudiene i offentlig og privat tannhelsetjeneste, tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke integreres i voksenklinikken. Studenten skal oppnå teoretiske kunnskaper og manuelle ferdigheter som gjør det mulig å foreta en helhetlig pasientevaluering, diagnostisere, planlegge og gjennomføre behandling på voksne pasienter.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- kommunikasjon med pasienter og helsepersonell
- helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- behandlingsstrategier
- pasientbehandling
- teoretiske fag innen voksentannpleie
- differensialdiagnoser
- risikopasienter
- klinisk atferd
- klinikkadministrasjon
- egenrefleksjon og faglig utøvelse

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisning og arbeidsformer:

Seminarer, klinisk praksis under veiledning og selvstudium.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatoriske oppgaver
- Kvantitetskrav

Vurderingsformer:

Med utgangspunkt i beskrivelsen av læringsutbyttet for voksentannpleie blir studenten fortløpende evaluert i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonell atferd.

Klinikken vurderes til bestått/ikke bestått. Bestått klinikk er en forutsetning for videre studier.

5. – 6. semester**Faglig innhold:**

I 3. studieår øker kravene til studentens kliniske ferdigheter, kunnskaper og generell kompetanse. Studenten skal i løpet av siste studieår tilegne seg betydelige teoretiske kunnskaper og manuelle ferdigheter. Studentene skal på selvstendig grunnlag kunne foreta en individuell og helhetlig pasientevaluering, kunne diagnostisere, planlegge og gjennomføre behandling på ulike pasientgrupper. Etter 3. studieår skal studenten ha tilstrekkelig bredde i sin faglige kunnskap til å kunne planlegge, prioritere, reflektere og kritisk vurdere eget arbeid.

Læringsutbytte:

Studenten skal videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger basert på læringsutbyttet beskrevet under 3. – 4. semester. Det forventes at studenten viser progresjon og bred teoretisk kunnskap i klinikken. Studenten skal tilegne seg inngående kunnskap innen folkehelsearbeid og benytte dette i praksis. Det stilles store krav til

selvstendighet i det kliniske arbeidet og evne til å benytte medisinsk-odontologisk fagspråk i samhandling med annet helsepersonell.

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, klinisk praksis under veiledning og selvstudium.
All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatoriske oppgaver
- Kvantitetskrav

Vurderingsformer:

Med utgangspunkt i beskrivelsen av læringsutbyttet blir studenten fortløpende evaluert i forhold til kliniske ferdigheter, kunnskaper, holdninger og profesjonell atferd.

Det gjøres en avsluttende vurdering av student i arbeid med eksamenspasient. Bestått klinisk eksamen er en forutsetning for bestått semester.

Klinikken vurderes til bestått/ikke bestått.

BARNETANNPLEIE

Studiepoeng:

15

Plassering i studiet:

2. - 6. semester

Undervisningen går parallelt med det odontologiske fordypningsemnet Pedodonti, se 4.6 Fordypningsemner, og utgjør til sammen 20 studiepoeng.

Faglig innhold:

Barnetannpleie bygger på odontologisk fagkunnskap kombinert med bevisst holdning til forebyggende arbeid. Behandling av barnepasient krever respekt og toleranse for barns reaksjoner ved tannbehandling og forståelse for foreldres reaksjoner i en behandlingssituasjon. Vurdering av etiske og psykologiske sider ved behandlingen må kombineres med faglig trygghet. Kravene til studentens evne til planlegging, prioritering, selvrefleksjon og vurdering av eget arbeid øker utover i studiet. Holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier vektlegges.

Praksis i Den offentlige tannhelsetjenesten inngår i undervisningen. Studenten må være forberedt på en lengre praksisperiode utenfor eget hjemsted, jf. 5.3 Praksisfeltet.

2. semester:

Studenten får en innføring i faget. Normalutvikling hos barn vektlegges. Det fokuseres spesielt på utvikling i munnhulen. Undervisningen dreier seg i stor grad om de vanligste munnhule- og tannsykdommer hos barn og forebygging av disse. Oppøvelse av kliniske ferdigheter står sentralt.

3. – 4. semester:

Undervisningen fokuserer på avvik fra det normale og oppøvelse av kliniske ferdigheter. Det undervises i pedodontisk kariologi, normal tannutvikling, tannfrembrudd og tannfelling, utviklingsforstyrrelser, normalbitt og bittavvik, oralmedisinske tilstander, traumatologi og erosjoner. I løpet av 2. studieår implementeres

fagområdet som en del av folkehelsearbeidet blant annet gjennom praksisstudiene. Undervisningen omfatter Den offentlige tannhelsetjenestens ansvar, samhandling med annet helsepersonell og lovverk som ivaretar barns rettigheter.

5. – 6. semester:

Undervisningen vier behandling av det primære tannsettet, blandingstannsettet og barn med ulike behov mer oppmerksomhet. Tannbehandlingsangst, mineraliseringsforstyrrelser og traumatologi står sentralt. Oppøvelse av kliniske ferdigheter fortsetter. Det forventes at studenten viser progresjon og bred teoretisk kunnskap i klinikken. Studenten skal kunne benytte kunnskap innen folkehelsearbeid i praksis. Det stilles store krav til selvstendighet i det kliniske arbeidet.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- normalutvikling hos barn og unge (kognitivt, emosjonelt og sosialt)
- tannutvikling
- ansvarsområdet for tannpleier i Den offentlige tannhelsetjenestens innsats innen folkehelsearbeidet
- diagnostikk og behandlingsplanlegging hos barn og unge
- individuelt tilpasset behandling av barnepasient
- motivasjonsteori, veiledning av og kommunikasjon med barn og foresatte
- tannpleierens ansvar for henvisning og samhandling med ulike profesjoner

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, kurs, oppgaveløsning, digital interaktiv læring (DIL) og selvstudium. Klinisk praksis ved studentklinikken (inkl. poliklinikk og hospitering ved narkosen) og ekstern praksis under veiledning. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Obligatoriske oppgaver

Vurderingsformer:

Barnetannpleie vurderes som en del av fagområdet pedodonti:

5 timer skriftlig integrert eksamen i Pedodonti og kjeveortopedi TPSEM6A i 6. semester som vurderes med bokstavkarakter A – F.

ELDRETANNPLEIE TANNPLEIE FOR KRONISK SYKE, PERSONER MED FUNKSJONSNEDESETTELSE OG SJELDNE MEDISINSKE TILSTANDER

Studiepoeng:

11

Plassering i studiet:

3. – 5. semester

Faglig innhold

Fagfeltene beskrives samlet for å synliggjøre sammenhengen og viktigheten av samhandling mellom fagfeltene, samt framheve livsløpsperspektivet i deler av fagområdet. Læring betinger at studenten viser selvstendighet, er motivert for veiledning og har evne til samarbeid med annet helsepersonell. Den teoretiske undervisningen og praksis skal fremme studentens interesse og forståelse for eldre i institusjon og i hjemmesykepleien, for mennesker med funksjonsnedsettelser, funksjons- og/eller utviklingshemming og mennesker med akutt eller

kronisk sykdom. Faglig refleksjon, selvrefleksjon og egenvurdering inngår som viktige elementer i læringen.

Eldretannpleie:

Undervisningen i klinisk gerodontologi foregår ved sykehjem i 3. og 4. semester og er en del av voksenklinikk. Studentene får gjennom undervisningen et innblikk i livets mange faser. Undervisningen tar opp temaer som normal aldring, orale aldersforandringer, vanlige somatiske sykdommer i alderdommen og vanlige former for kognitiv svikt og demens.

Tannpleie for kronisk syke, personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne medisinske tilstander:

Undervisningen foregår i 3. til 5. semester som forelesninger, seminarer og klinisk hospitering. Studentene utfører «oppsøkende tannpleie» ved ulike sengeposter på sykehus, klinikk for medisin, under veiledning. Videre hospiterer studentene ved daginstitusjoner for voksne med ulike funksjonsnedsettelse og Tannhelsetjenestens kompetansesenter - TAKO.

Undervisningen dekker ulike diagnoser, oralmotorisk trening/stimulering og genetikk. Videre tverrfaglig samarbeid, samhandling, kommunikasjon og tilnærming i møte med pasient. Relevant lovverk gjennomgås og studentene får innsikt i klinisk etikk og bruk av ulike tolketjenester.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- eldre i institusjon og i hjemmetjenesten
- personer med funksjonsnedsettelse og sjeldne medisinske tilstander
- statlige helseforetak og spesialisthelsetjenesten
- personer med akutt eller kronisk sykdom
- helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- behandling av ulike pasientgrupper
- veiledning av pasienter og pårørende
- undervisning og samarbeid med annet helsepersonell
- profesjonalitet til egen yrkesutøvelse

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, demonstrasjoner, gruppearbeid, presentasjon av eget arbeid, praktisk øvelse, klinikk, observasjon og selvstudium. Det gis muntlig veiledning i klinikk og i praksisfeltet underveis.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Innlevering av rapporter og logger
- Undervisningsopplegg for helsepersonell
- Kvantitetskrav

Vurderingsformer:

Klinisk praksis på sykehjem blir vurdert til bestått/ikke bestått sammen med klinisk praksis i voksentannpleie. Øvrig praksis vurderes til bestått/ikke bestått på grunnlag av studentens kunnskaper, ferdigheter, holdninger, atferd og vurdering av arbeidskrav. Bestått klinikk hvert semester er en forutsetning for videre studier neste semester.

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i Folkehelse; tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke, helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi TPSEM5 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Besvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

4.7.2 FOLKEHELSE II:

Dette emnet er hovedsakelig knyttet til samfunns- og atferdsfag. Folkehelse II tilrettelegges som en bred overbygning for det totale folkehelsearbeidet, og knyttes spesielt til fagområdene psykologi og pedagogikk. Disse fagene anses som faglige forutsetninger for kunnskapsutviklingen innenfor emnet. Relasjonsbygging tematiseres i alle fag. Den teoretiske forankringen innen fagområdene helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid og samfunnsodontologi belyses sammen.

Folkehelse II tematiseres i alle semestre. For å utvikle en grunnleggende forståelse for hele fagområdet vil det forekomme overlappingstemaer innen de respektive fagene. Folkehelse integreres i klinisk praksis rettet mot enkeltpasienter og i utadrettet virksomhet på gruppe- og befolkningsnivå.

Fagområdene som inngår er i stor grad modningsfag. Studentene bevisstgjøres egne erfaringer i lys av ny kunnskap for å kunne analysere, reflektere, tolke og se nye sammenhenger. Det blir stimulert til selvstendighet og selvutvikling hos studentene. Samtidig vektlegges samarbeid i gruppeprosesser, blant annet prosjektarbeid og gruppeeksamen.

Gjennom Folkehelse II skal studenten skal forstå betydningen av politiske føringer, etikk og forskjellige verdiforankringer. Studenten skal kunne tilegne seg og anvende vitenskapelige arbeidsmetoder.

HELSEFREMMEDE OG SYKDOMSFOREBYGGENDE ARBEID – FOLKEHELSEARBEID

Studiepoeng:

5

Plassering i studiet:

3. - 6. semester

Faglig innhold:

Folkehelsearbeid, med et sykdomsforebyggende og et eksplisitt helsefremmende perspektiv, er et fagområde i stadig utvikling og endring. Innholdet fokuserer på hvilke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel samt forebygger tannhelserelaterte sykdommer.

Undervisningen omfatter ulike teorier og modeller samt anvendelsen av disse. Studentene undervises i WHO's grunnleggende føringer for det helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeidet. Den teoretiske forankringen vil ta utgangspunkt i definisjoner av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid og i den bakenforliggende historikk.

Det er viktig å synliggjøre de prinsipielle forskjellene mellom det helsefremmende og det sykdomsforebyggende arbeidet, spesielt knyttet til vitenskapelig forankring, verdi- og menneskesyn. I utdanningen er forhold som spesielt fremmer helse (salutogenese) vektlagt.

Læringsutbytte

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- forskjellen mellom det helsefremmende og det sykdomsforebyggende arbeidet
- sentrale begreper som helse, folkehelse og livskvalitet
- relasjonsbygging og forstå verdien av tverrfaglig samhandling og samarbeid i folkehelsearbeidet
- hvilken rolle tannpleieren har i forhold til å skape og videreutvikle fagområdet i et tannhelseperspektiv

- planlegging, gjennomføring og evaluering av strategisk gode folkehelseiltak for enkeltindivider, spesielle grupper og befolkningen

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, prosjektarbeid, oppgaveløsning, gruppearbeid og selvstudium. Diverse studentaktive læringsformer.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Innleveringsoppgaver
- Presentasjon av eget arbeid
- Mappeinnlevering: Folkehelse II

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i Folkehelse; tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke, helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi TPSEM5 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Besvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

PSYKOLOGI

Studiepoeng:

3

Plassering i studiet:

2. - 6. semester

Faglig innhold:

Emnet skal gi studenten innsikt i teorier om atferd, mentale prosesser, kognitiv utvikling, emosjoner, motivasjon, sosialisering og læring. Det tilrettelegges for studentens utvikling av og forståelse for egen fagutvikling. Integrering av teorier knyttet til utøvelsen av yrket står sentralt, både overfor individ, gruppe og befolkning.

Undervisningen er knyttet til humanistisk psykologi og skal bidra til utvikling av fagorienterte og kvalitetsbevisste tannpleiere som søker innsikt i menneskelige prosesser. Begrepet helse og livskvalitet står sentralt. Angst, depresjon og smerte blir også tematisert.

Læringsutbytte:

Studenten lærer å integrere fagområdet psykologi i møte med andre mennesker. Studenten skal benytte kunnskapen til refleksjon, tolkning og drøfting rundt menneskelig utvikling og vekst spesielt knyttet til helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, lovverk og etikk.

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- pedagogisk psykologi og utviklingspsykologi
- teorier om motivasjon, læring og mestring

- mellommenneskelige prosesser og hvordan vi som helsearbeidere møter andre mennesker og kan stimulere til læring, endring og utvikling
- menneskerettigheter, lovverk og etiske problemstillinger
- utvikle forståelse for hva det vil si å være menneske og pasient, og hvilke utfordringer det kan være knyttet til dette
- forståelse og bevissthet om egne handlinger, hvordan og hvorfor disse utføres

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Foresninger, seminarer, oppgaver og selvstudium. Diverse studentaktive læringsformer. All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Oppgaveinnlevering
- Presentasjon av eget arbeid
- Mappeinnlevering: Folkehelse II

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i Folkehelse; tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke, helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi TPSEM5 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Besvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

PEDAGOGIKK

Studiepoeng:

12

Plassering i studiet:

2. – 6. semester

Faglig innhold:

Studenten skal tilegne seg kunnskap om betydningen av fagområdets teoretiske forankring. Et sentralt prinsipp i tilretteleggingen er praksis som anvisning for teori - erfaringslæring. Gjennom øvelse, erfaringsdeling og refleksjon skal studenten oppnå en gradvis forståelse av og kunne vurdere hvordan denne kunnskapen kan anvendes i praksis. Studenten utfordres både i forhold til semesternivå og hvilke læreforutsetninger studenten har utviklet.

Emnet har tre hovedfokus:

- undervisningsplanlegging
- refleksjonsarbeid
- kommunikasjon og veiledning

Det tilrettelegges for:

- en didaktisk kompetanse; studentene lærer å planlegge, gjennomføre og vurdere opplæring på ulike arenaer og i ulike kontekster.
- en sosial kompetanse; det legges vekt på å bli oppmerksom på egne reaksjoner i mellommenneskelige forhold og i forhold til gruppedynamiske prosesser. Samspill, samarbeid og veiledning er sentrale temaer.

- en endrings- og utviklingskompetanse; utvikle selvstendige og reflekterte tannpleiere med evne til omstilling og livslang læring.

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning ha kunnskap om og/eller ferdigheter i:

- kommunikasjonsteori med utgangspunkt i studentens egne erfaringer
- sosiale relasjoner
- yrkesetikk
- grunnleggende verdier og holdninger rundt egne valg i ulike situasjoner
- utøvelse av pedagogiske prinsipper i praksis:
 - didaktikk (undervisningslære)
 - kommunikasjon
 - veiledning
- det å mestre ulike utfordringer studenten står overfor med fokus på egen og andres læring
- relasjonsbygging

Læringsutbyttet er ytterligere spesifisert i egen fagplan.

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, kurs, oppgaver, logg, prosjektarbeid, praktisk øvelse og selvstudium.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Logg
- Refleksjonsnotat
- Obligatorisk oppgave
- Kurs i presentasjonsteknikk
- Observasjon av kommunikasjon på klinikk
- Undervisningsprosjekt
- Mappeinnlevering: Folkehelse II

Vurderingsformer:

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i Folkehelse; tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke, helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi TPSEM5 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Besvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

SAMFUNNSODONTOLOGI OG YRKESFORBEREDELSE**Studiepoeng:**

5

Plassering i studiet:

3. - 6. semester

Faglig innhold:

Samfunnsodontologi:

Undervisningen gir en generell fremstilling av tannhelsetjenestens organisering, finansiering, personellbruk og kostnader. Videre omtales tannhelsesituasjonen i ulike grupper av befolkningen og tannhelseutviklingen de

siste årene. De viktigste prinsipper om lovverk og politiske føringer presenteres. Undervisningen tar videre for seg kartlegging, analysering, planlegging, iverksetting, gjennomføring og evaluering av prosjekter og tiltak innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid. Gjennom undervisning i beskrivende statistikk lærer studentene å lese og forstå tabeller, anvende statistikk mer konsekvent i forhold til eget arbeid og praksis samt dokumentere egen virksomhet.

Yrkesforberedelse:

Yrkesforberedelsen skjer i alle fagområder gjennom profesjonstilpasset undervisning. Det tilrettelegges for hospitering i Den offentlige tannhelsetjenesten tidlig i studiet for å gi studenten et innblikk i tannpleieryrket. Studentene får en rekke yrkesrettede seminarer, blant annet om ansettelsesforhold i offentlig og privat sektor, drift og etablering av egen virksomhet og annen karriereveiledning. Studenten får innsikt i helselovverk, informasjon om helsemyndigheter og om ulike organisasjoner.

Læringsutbytte:

Studentene skal etter endt undervisning:

- forstå hvordan tannhelsetjenesten er en del av velferdsstaten
- kunne gjøre rede for hvordan tannhelsetjenesten representerer en del av folkehelsearbeidet
- forstå hvordan og hvorfor tannhelsetjenesten er organisert og finansiert som den er
- kunne gjøre rede for befolkningens bruk av tannhelsetjenester
- ha kunnskap om befolkningens tannhelsesituasjon og kunne forklare de endringer som har funnet sted
- ha basiskunnskap om prinsipper ved epidemiologiske befolkningsundersøkelser
- kunne delta i gjennomføring av regionale tannhelseundersøkelser og evaluering av tiltak i tannhelsetjenesten
- ha kjennskap til relevant helselovverk, helsemyndigheter, organisasjoner og arbeidsliv

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, studentaktive læringsformer og selvstudium.

All undervisning er obligatorisk.

Arbeidskrav:

- Mappeinnlevering: Folkehelse II

Vurderingsform:

Skriftlig eksamen:

Integrert gruppeeksamen i Folkehelse; tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse, eldre og kronisk syke, helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samfunnsodontologi, pedagogikk og psykologi TPSEM5 i 5. semester. Vurderes til bestått/ikke bestått.

Muntlig eksamen:

Besvarelsen forsvares muntlig for faglærere og sensor. Vurderes til bestått/ikke bestått.

4.7.3 BACHELOROPPGAVE

Studiepoeng:

15

Plassering i studiet:

5. og 6. semester

Faglig innhold:

Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave knyttet til et relevant selvvalgt tema som skrives individuelt eller i gruppe. Oppgaven skal ivareta et vitenskapsteoretisk og forsknings-metodisk syn. I arbeidsprosessen får

studenten kunnskap om og erfaring med prinsipper for forskning og fagutviklingsarbeid. BA-oppgaven er underlagt forskningsetiske retningslinjer.

Studenten skal utvikle en problemstilling som skal godkjennes av veileder. Temaet skal ivareta tannpleiefaget i et helsefremmende og sykdomsforebyggende perspektiv og gjennomføres i henhold til gjeldende etiske normer. Det vises for øvrig til «Mal til Bacheloroppgave i tannpleie».

Læringsutbytte:

Studenten skal gjennom arbeidet med bacheloroppgaven ha:

- lært å utvikle en problemstilling knyttet til eget praksisfelt
- fått ny innsikt og kunnskap innen et fordypningsområde
- noe erfaring med anvendelse av vitenskapsteori og ulike forskningsmetoder, både kvantitative og kvalitative, for eksempel å foreta kvalitative intervjuer eller samle inn data via spørreundersøkelser
- kunnskap til å kunne vurdere, tolke og drøfte resultater som fremkommer
- vist evne til faglig/vitenskapelig refleksjon og selvstendig vurdering av forskningslitteratur
- erfaring i å presentere fagstoff muntlig og skriftlig

Undervisnings- og arbeidsformer:

Seminarer, veiledning, gruppearbeid og/eller individuelt arbeid.

Veileder oppnevnes av utdanningen.

All undervisning er obligatorisk.

Vurderingsform:

Opgaven vurderes til bestått/ikke bestått. Muntlig presentasjon av bestått oppgave.

5. ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

5.1 UNDERVISNINGS- OG LÆRINGSFORMER

Studenten skal innledningsvis gjøre seg kjent med studentrollen, lære å lære ved å delta aktivt i læringsfellesskapet samt opptre reflektert og kritisk til undervisningen. Læring ses i et livslangt perspektiv.

Metodiske arbeidsformer og ferdigheter inkluderer problemløsning, ulike forskningsmetoder, dokumentasjon og praktiske ferdigheter. Som ledd i studentens læringsprosess og grunnlag for å vurdere faglige utvikling, stilles det spesifikke arbeidskrav i de ulike semestrene (kurs og obligatoriske oppgaver). Klinikken står i en særstilling og må bestås hvert semester for at studenten skal få lov til å fortsette studiene.

Forelesninger, seminarer, kurs, problemorienterte læringsformer, øvelser og demonstrasjoner benyttes. Læringsarenaer er blant annet fakultetets studentklinikker, sykehjem- og sykehusavdelinger, ulike institusjoner, Den offentlige tannhelsetjenesten samt private tannklinikker når dette er gjennomførbart. Det veksles gjennom studiet mellom selvstudium, individuelt arbeid og gruppearbeid der studentene lærer av og med hverandre. Studentaktive læringsformer benyttes for å sette studenten i stand til å omsette teori i praksis og kunne begrunne sine valg.

Det forventes at studentene setter seg inn i obligatorisk litteratur og at studenten søker opp relevante vitenskapelige artikler innen de enkelte fagområder.

Digitale verktøy benyttes i undervisningen.

5.2 VEILEDNING OG OPPFØLGING

Det tilrettelegges for veiledning og oppfølging innenfor studieprogrammets rammer.

Studentene følges opp på ulike måter i den teoretiske delen av studieprogrammet. Oppfølgingen varierer mellom skriftlige og muntlige tilbakemeldinger. Seminarene er tilrettelagt for dialog mellom student og lærer.

Studentene følges tett opp gjennom hele studiet med klinisk veiledning individuelt og i grupper. I tillegg veileder de hverandre i klinikken, i praksisstudiene og i ulike gruppeprosesser blant annet som en del av den pedagogiske ferdighetstreningen. Alle studenter har en veileder på voksen- og barneklipp, og som en del av oppfølgingen i klinisk praksis gjennomføres jevnlig samtaler med den enkelte student.

Studentene følges opp i ekstern praksis av praksisveileder og faglærer ved utdanningen.

Kommunikasjon med utdanningsledelsen er blant annet ivaretatt gjennom de tillitsvalgte på de respektive studentkull.

5.3 PRAKSISFELTET

Praksisfeltet er en læringsarena der teori integreres med erfaringsbasert yrkeskunnskap.

Læring i praksisstudiene skjer ved at studenten tilegner seg teori gjennom faglig veiledning. Hensikten er utvikling av en helhetlig forståelse av faget og yrket. Læring i praksisfeltet er en forutsetning for faglig utvikling og identitet.

- Studentene har interne praksisstudier på studentklinikken gjennom hele studiet.
- Eksterne praksisstudier skjer i den offentlige tannhelsetjenesten, ved spesialboliger for voksne med funksjonsnedsettelse, på sykehjem, sykehus og den private tannhelsetjenesten.

Det er utdanningen som tildeler praksisplasser til den enkelte student. Det tas hensyn til studenter med små barn ved tildeling av praksisplass, men øvrige studenter har i liten grad mulighet til å ønske seg til et bestemt

sted. Studentene har blant annet en lengre sammenhengende praksisperiode i Den offentlige tannhelsetjenesten. Studentene må være forberedt på at praksisstedet vil kunne befinne seg i en annen landsdel.

Studentene følges tett opp av veiledere gjennom praksisperiodene, og gjennomføringen er kvalitetssikret gjennom dialog mellom utdanning og student underveis. Som et ledd i kvalitetssikringen av praksisfeltet arrangerer utdanningen seminar for veiledere.

Plassering av praksisfeltene og innhold blir ytterligere spesifisert i Appendiks I.

5.4 STUDENTSAMARBEID

Både tannpleier og tannlege er viktige faglige ressurser i klinikkteamene. For å sikre best mulig kvalitet i tannhelsetjenestens tilbud er det avgjørende at yrkesgruppene kjenner hverandres kompetanse godt. Dette bør skje allerede i studietiden. Det tilrettelegges for et tett og forpliktende samarbeid mellom studentene på grunnutdanningene i tannpleie og odontologi:

Praksisstudier:

- Samarbeid innen eldretannpleie

Klinikk:

- Pasientsamarbeid på allmenn voksenklinikk (**)
- Tannpleierstudenter veileder «nye» tannlegestudenter - munnhygienekurs
- Samarbeid om barnepasient med blandingstannsett på barneklubben under veiledning av kjeveortoped – «klinikkpartnere» (*) (**)
- Samarbeid om implantatpasienter (screening, etterkontroll, veiledning osv.) ved avdeling for oral kirurgi og oral medisin (*)

* Begge studentgrupper utfører diagnostikk og gjør ev. henvisninger sammen.

** Tannlegestudent utfører eventuell konserverende behandling, og tannpleierstudent utfører veiledning av pasient/foresatt samt helsefremmende og forebyggende tiltak, blant annet ikke-invasiv kariesterapi.

Teoretisk undervisning:

- Felles case i pedodonti under veiledning.

5.5 OBLIGATORISK UNDERVISNING

Bachelorprogrammet i tannpleie er et profesjonsstudium. Studentene tilegner seg mye av læringsutbyttet gjennom aktiv deltakelse i undervisningen. Alle kurs, seminarer, klinikk og praksis er obligatoriske. I tillegg er det gjennom hele studiet lagt inn obligatoriske arbeidskrav innen enkelte fagområder. Det kan være gruppe- og individuelle oppgaver, ulike former for refleksjonsoppgaver, kvantitative klinikkkrav og ulike ferdighetskrav, jf. ferdighetslister i fagplanene.

Fakultetet praktiserer et eget fraværsreglement som definerer hvor mye fravær som aksepteres innen teoretisk og klinisk undervisning, jf. punkt 3.5.

5.6 UNDERVISNINGSSPRÅK

Alle emner undervises på norsk eller skandinavisk. Fellesforelesninger kan bli gitt på engelsk når disse holdes sammen med ERASMUS tannlegestudenter.

5.7 UNDERVISNINGSTED

Undervisningen foregår i all hovedsak i lokalene til Det odontologiske fakultet i Geitmyrsveien 69/71. I 1. studieår er en del undervisning lagt til Institutt for oral biologi ved OUS - Rikshospitalet.

Studentene har gjennom studiet praksisperioder som innebærer oppmøtested i henhold til planer studentene får utdelt. Se for øvrig punkt 5.3 Praksisfeltet.

UTKAST

6. EKSAMENS- OG VURDERINGSFORMER

6.1 EKSAMEN, VURDERINGSFORMER OG SENSUR

Vurderingsformer som benyttes er skriftlige og muntlige eksamener, klinikk- og praksisvurdering og vurdering av innlevert arbeid. Gjennom studieprogrammet presenteres studentene for hvert fagområdes delmål og endelige læringsmål før en midtveis- eller sluttevaluering.

Skriftlige individuelle eksamener med karaktersetning vurderes med bokstavkarakterer A – F beskrevet under pkt 6.3 Karaktersystem. Øvrige vurderingsformer som benyttes er bestått/ ikke bestått.

Oversikt emneeksamener:

Sem	Emneeksamen	Form	Timer	Vurdering	Sensur
6	TPSEM6B Odontologiske fordypningsemner II (periodonti, kariologi, endodonti, protetikk og materiallære)	S	5	A-F	E
	TPSEM6A Odontologiske fordypningsemner I (pedodonti og kjeveortopedi)	S	5	A-F	E
5	TPSEM5 Folkehelse (integrert gruppeeksamen)	S og M		Bestått/ikke bestått	E
4	TPSEM4 Oral radiologi	S	4	A-F	E
3	TPSEM3B Farmakologi	S	4	A-F	E
	TPSEM3A Patologi og oral medisin	S	4	A-F	E
2	TPSEM2B Oral biologi	S	4	A-F	E
	TPSEM2A Generell biologi II og kjemi	S	4	A-F	E
1	TPSEM1 Generell biologi I og ernæringslære	S	4	A-F	E
	EXPHIL03	*)	*)	A-F	I

Form: S = skriftlig, M = muntlig

Sensur: E = ekstern, I = intern

*) EXPHIL03:

Eksamensformen avhenger av hvilken variant studenten melder seg til undervisning og eksamen i. Se for øvrig nettsidene til Institutt for filosofi, ide- og kunsthistorie og klassiske språk – IFIKK - ved Det humanistiske fakultet: <http://www.uio.no/studier/emner/hf/ifikk/EXPHIL03/>

Ex.phil skal være bestått innen utgangen av 4. semester.

Vurdering av bacheloroppgave:

Opgaven vurderes til bestått/ikke bestått. Muntlig presentasjon av bestått oppgave er obligatorisk.

Vurdering av klinikk og praksisfelt:

Studenten vurderes fortløpende med henblikk på faglig progresjon, holdninger, egnethet og atferd i klinikken og praksisfeltet. Under klinisk eksamen 3. studieår vurderes studentens kliniske ferdigheter, fagkunnskaper, holdninger og profesjonell atferd. Den kliniske eksamenen vurderes til bestått/ikke bestått og er en forutsetning for bestått emne.

Se Appendiks I punkt 6.4 Vurderingstidspunkter på klinikk.

I henhold til føringer i Kvalitätsreformen skal studenten gis et varsel dersom vedkommende står i fare for ikke å bestå et semester. Dette i henhold til krav om forkunnskap i fakultetets progresjons- og fraværsreglement. Se for øvrig pkt. 3.5 Krav til studieprogresjon.

6.2 EKSAMENSSPRÅK

I emnene som inngår i studieprogrammet gis eksamensoppgavene på norsk, og eksamensbesvarelsen skal som hovedregel være på norsk, eventuelt på svensk eller dansk. Emnebeskrivelsene gir mer informasjon om målform/språk i eksamensoppgaver og eksamensbesvarelser.

6.3 KARAKTERSYSTEM

Skala 1:

Bestått/ikke bestått

Skala 2:

Alle norske utdanningsinstitusjoner skal ta utgangspunkt i en verbal beskrivelse av karakterskalaen. Universitets- og høgskolerådet har beskrevet hvilke prinsipper som skal legges til grunn for bruken av det nasjonale karaktersystemet på alle studienivå. Tabellen nedenfor viser de generelle, kvalitative beskrivelsene for de enkelte karaktertrinn i bokstavkarakterskalaen med utgangspunkt i disse prinsippene:

Symbol	Betegnelsen	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

6.4 VURDERINGSTIDSPUNKTER KLINIKK

For å sikre god kommunikasjon mellom student og utdanning blir det i Appendiks I redegjort for vurderingskriterier og -tidspunkter i klinikken med eventuelt tilhørende arbeidskrav.

6.5 EKSAMENSREGLEMENT

Obligatoriske aktiviteter/kvalifikasjonskrav:

En student må ha bestått obligatoriske aktiviteter før studenten får gå opp til eksamen, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.

<http://www.admin.uio.no/admhb/reglhb/studier/studier-eksamen-grader/forskr-studier-eks.xml#para5>

Det gjøres oppmerksom på at oppmelding til eksamen TPSEM1 forutsetter bestått ferdighetstest I. Oppmelding til eksamen TPSEM2A forutsetter bestått ferdighetstest II. Hele ferdighetskurset må være bestått før studenten kan begynne med pasientbehandling.

Adgang til ny eksamen, utsatt eksamen og eventuell ekstraordinær eksamen

Det avholdes ordinære eksamener hvert semester. Studenter med gyldig forfall til ordinær eksamen kan fremstille seg til utsatt prøve, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. Studenter som har fått "ikke bestått" til ordinær eksamen fremstiller seg til ny prøve samtidig med at det arrangeres utsatt prøve, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo.

Ny/utsatt prøve i høstsemesteret arrangeres så fort det er praktisk mulig etter sensurfall. Ny/utsatt prøve i vårsemesteret arrangeres ved studiestart for påfølgende høstsemester. Det arrangeres kun en ny/utsatt prøve hvert semester.

Ved behov for tilrettelegging må søknad sendes innen gitte frister.

Antall forsøk til eksamen

1. En student kan ikke gå opp til samme fag- eller emneeksamen mer enn tre ganger, jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo. Fakultetet kan i særlige tilfeller gi dispensasjon fra denne bestemmelsen.

Ved Det odontologiske fakultet kan en student bare unntaksvis påregne å få gå opp til eksamen en 4. gang. Det må søkes særskilt og ved vurderingen legges det vekt på følgende to vurderingsmomenter:

- søknaden må være begrunnet i konkrete forhold og være dokumentert med en legeerklæring/-uttalelse
- søkeren må sannsynliggjøre at årsaksforholdet som har ledet til tidligere "ikke bestått" er tilbakelagt

Det siste momentet kan for eksempel underbygges ved en friskmelding fra lege.

2. En student som har levert besvarelse, kan ikke unndra seg sensur.
3. Ikke møtt til eksamen uten gyldig grunn regnes som tellende forsøk.

Konsekvenser når en student ikke består obligatoriske aktiviteter eller får «ikke bestått» på utsatt eller ny eksamen

Dersom en student ikke består en obligatorisk aktivitet eller får «ikke bestått» på utsatt eller ny eksamen vil studenten bli flyttet ned. Ved Bachelorprogrammet i tannpleie innebærer det en forsinkelse i studieløpet på ett kalenderår. For ikke å komme i konflikt med progresjonsreglene vil studenten bli satt i permisjon i påvente av å kunne ta emnet studenten strøk i på nytt.

En student som ikke møter til utsatt/ny eksamen vil bli flyttet ned, selv om studenten kan dokumentere fraværet med en legeerklæring.

7. STUDIEKVALITET

KVALITETSSIKRING KNYTTET TIL STUDIEPROGRAMMET

Universitetet i Oslo har utviklet systemet «Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved Universitetet i Oslo», som har til formål å sikre og utvikle studiekvaliteten ved institusjonen. Det er institusjonen selv med det sentrale universitetsstyret som har det overordnede ansvaret for kvaliteten ved alle UiOs studier, mens ansvar og myndighet i kvalitets- og kvalitetssikringsarbeidet er desentralisert til de respektive fakultet og studieprogrammer. Studentene selv er viktige aktører i kvalitetsarbeidet, både gjennom studenttillitsvalgte og gjennom studentevalueringer.

Studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Programledelsen vurderer årlig om programmets mål er oppfylt, og tilsynssensorer fører tilsyn med og bidrar til å utvikle eksamen og sensur
- Fakultetet foretar minst hvert fjerde år en grundigere evaluering av programmet, der også eksterne representanter deltar
- Emnene som inngår i programmet evalueres

Ved Bachelorprogrammet i tannpleie planlegges alle studieprogrammets deler med tanke på studiekvaliteten. Tilpassede tiltak vektlegges med henblikk på ønsket måloppnåelse. Kvalitetsarbeidet skal avdekke eventuell svikt og synliggjøre programmets styrker og svakheter i forhold til undervisning, programstyring og resultatoppnåelse.

Studieprogrammets mål er å tilby en aktuell og relevant utdanning med best mulig undervisning og veiledning. Derfor er det viktig at studentene bidrar med tilbakemeldinger og deltar i evaluering av studiene. Det avholdes jevnlig studentevalueringer med tanke på kvalitetsutvikling/-sikring av studieprogrammet.

8. ADMINISTRASJON

8.1 STUDIEUTVALG OG PROGRAMUTVALG VED FAKULETET

Odontologisk studentutvalg:

Odontologisk Studentutvalg er odontologistudentenes styringsorgan. Hovedoppgaven for studentutvalget er å fremme studentenes interesser overfor fakultetsledelsen og andre beslutningsorgan. Odontologisk Studentutvalg består av ti tannlegestudenter og en tannpleierstudent.

OSU har ansvaret for å tale studentenes sak i politiske så vel som i faglige saker, og har også et spesielt ansvar overfor den enkelte student. OSU representerer studentene i saker innad på fakultetet, ved Universitetet og utenfor dersom det er naturlig.

OSU jobber kontinuerlig for å bedre studentenes arbeids- og studievilkår ved fakultetet. Studenter som møter problemer i studiehverdagen, er misfornøyd med undervisningen, eller vil klage på et eksamensresultat, kan få bistand fra OSU.

Programutvalg for studier og studieprogram (PSS):

Programutvalget for studier og studieprogram (PSS) behandler saker med tilknytning til studier og studieprogrammer, som studiekvalitet, endringer i programplanene og studierelaterte saker av prinsipiell art med mer.

Semesterutvalget for Bachelorprogrammet i tannpleie:

Semesterutvalget er etter PSS utdanningens øverste organ. Utvalget tar opp overordnede forhold ved utdanningen, som studiekvalitet, endringer i programplanen for tannpleierutdanningen, timeplaner, gjennomføring av undervisning og eksamen og studentrelaterte saker med mer.

8.2 STUDIEADMINISTRASJON

Studieadministrative saker håndteres av studie- og forskningsseksjonen, som er en del av fakultetsadministrasjonen. Studieadministrative saker inkluderer blant annet spørsmål og saker knyttet til eksamen, fravær, permisjon, tilrettelegging og lignende.

Studie- og forskningsseksjonens sammensetning og kontaktinformasjon finnes på fakultetets nettsider.

Tillegg til programplanens punkt 2 og 4-6

2. OM STUDIEPROGRAMMET

2.5 KRAV TIL STUDIEPROGRESJON STUDIEPROGRESJON

PROGRESJONSREGLER

- a) Det framkommer i Utfyllende regler til Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo vedrørende studieprogresjon, tap av studierett og ny studierett etter tap av studieretten pkt. b2) at en *programstudent på bachelorprogrammet i tannpleie bare kan avlegge eksamen i et semester dersom eksamen i foregående semester er bestått*. Hvert semester har krav om forkunnskap der bestått eksamen er den del av kravene. Dette innebærer at en student ikke får anledning til å gå opp til eksamen i et semester før alle eksamener og arbeidskrav i foregående semester er bestått.
- b) Studenter som ikke består eksamen(er) i et semester må gjenta tidligere godkjent obligatorisk undervisning i semesteret. Det kan søkes om fritak for enkelte deler av tidligere gjennomført undervisning.
- c) Examen philosophicum må være avlagt før man begynner i 5. semester.

Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo, § 7.1.6 og utfyllende regler til disse beskriver ytterligere kravene til progresjon for studenter med studierett ved Universitetet i Oslo.

<http://www.admin.uio.no/admhb/reglhb/studier/studier-eksamen-grader/forskr-studier-eks.xml#para7>

FRAVÆRSREGLER

Planlagt fravær skal søkes om. Tilfeldig fravær skal meldes snarest mulig til utdanningsledelse og eventuelt klinikk. Studenten skal kunne dokumentere sykefravær med legeerklæring på forespørsel. All uteblivelse fra obligatorisk undervisning gir fravær. Studenter som opparbeider seg et fravær som nærmer seg det maksimalt tillatte blir varslet og gis anledning til å justere sin atferd. Fraværsgreglene foreligger som eget vedlegg.

PERMISJONSREGLER

Retningslinjer ved innvilgelse av permisjon for bachelor- og masterstudenter ved Det odontologiske fakultet, Universitetet i Oslo (vedtatt av programutvalget for studier og studieprogrammer- PSS 29.08.07)

APPENDIKS I

Permisjon i studiet kan gis etter søknad for inntil ett år av gangen jfr. Forskrift om studier og eksamener ved Universitet i Oslo § 7.1.7. Permisjon ut over ett år sammenhengende innvilges bare i helt spesielle tilfeller. Ved planlagte permisjoner er søknadsfristen 15. mai for høstsemesteret og 1. november for vårsemesteret. Permisjon gis vanligvis ikke før etter fullført 2. semester (denne regelen gjelder ikke for svangerskaps- og sykepermisjoner).

Retningslinjer for prioritering ved gjeninntreden etter permisjon eller nedrykk for bachelor- og masterstudenter ved Det odontologiske fakultet, Universitetet i Oslo (vedtatt av programutvalget for studier og studieprogrammer 10.02.11)

Er det flere søkere enn det er plasser på kullet, gjelder følgende prioriteringer:

1. Studenter som har hatt permisjon i forbindelse med fødsel. Likestilt med svangerskapspermisjon er permisjon i forbindelse med adopsjon og studenter som har hatt permisjon for å ha daglig omsorg for barn under 18 måneder, syke eller funksjonshemmede barn.
2. Studenter som har vært borte fra studiet pga. egen alvorlig, langvarig og dokumentert sykdom. Likestilt er også studenter som har hatt forskningspermisjon i forbindelse med studentstipend.
3. Studenter som ufrivillig har vært nødt til å vente ett semester.
4. Studenter som har hatt permisjon av andre grunner.
5. Studenter som stryker til kontinuasjonseksamen og studenter som har dokumentasjon på at de er syke til kontinuasjonseksamen.
6. Studenter som må settes ned et kull grunnet manglende dokumentasjon for ikke møtt til eksamen, manglende godkjenning av obligatorisk undervisning eller klinisk tjeneste, og studenter som trekker seg fra semesteret eller eksamen uten dokumentert grunn.

Hvorvidt det er plass på det aktuelle kullet for studenter som har vært ute i permisjon (gruppe 1 til 4), vil avklares i begynnelsen av desember for vårsemesteret og i begynnelsen av juli for høstsemesteret.

Det anvendes loddtrekning dersom det er flere studenter innenfor samme prioriterings-gruppe enn det er plasser på kullet.

Studenter som stryker (gruppe 5) eller settes ned av andre grunner (gruppe 6) vil måtte vente til eksamensresultat er avklart før de får vite om de får plass på det aktuelle kullet. Dersom de ikke kan innpasse på det kull de settes ned til, vil de bli satt i permisjon.

4. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING

4.4. SKJEMATISK OVERSIKT GJENNOM STUDIEPROGRAMMET

APPENDIKS I

Å R	EMNE	STP	FAGOMRÅDE	EKSAMEN OG VURDERINGSFORM
3	TPSEM 6BA	10	Bacheloroppgave inkl. folkehelse	Bacheloroppgave: bestått/ikke bestått.
	TPSEM6	20	Voksen- og barneklinnikk Kliniske fag Profesjonsrettede og yrkesrelevante kurs. Forberedelse til yrkeslivet Hospitering poliklinikk (barneavdelingen)	Voksenklinnikk inkl praktisk klinisk eksamen og barneklinnikk: bestått/ikke bestått. Skriftlige eksamener (bokstavkarakter A-F): TPSEM6A, barnetannpleie/pedodonti og kjeveortopedi TPSEM6B, kariologi, periodonti, protetikk og odontologiske biomaterialer
	TPSEM5	30	Folkehelse, kliniske fag, voksen- og barneklinnikk og øvrige spesialistklinikker. Hospitering poliklinikk (barneavdelingen) Praksisstudier og prosjektarbeid. Temauker.	Voksen- og barneklinnikk og praksisstudier: bestått /ikke bestått Skriftlig og muntlig eksamen (bestått/ikke bestått): TPSEM5, gruppeeksamen i folkehelse
2	TPSEM4	30	Praksisstudier i Dot, ved sykehjem og sykehus. Hospitering narkose (barneavdelingen). Hospitering i privat praksis og i boliger. Folkehelse, kliniske fag, voksen- og barneklinnikk, radiologiklinikk og øvrige spesialistklinikker.	Voksen- og barneklinnikk og praksisstudier: bestått/ikke bestått. Skriftlig eksamen (bokstavkarakter A-F): TPSEM4, oral radiologi
	TPSEM3	30	Praksisstudier i Den offentlige tannhelsetjenesten, sykehjem, sykehus, institusjoner. Hospitering narkose (barneavdelingen) Folkehelse, kliniske fag, voksen- og barneklinnikk, radiologiklinikk og øvrige spesialistklinikker. Farmakologi Patologi Oral kirurgi/oral medisin, kurs i akutt medisin og infiltrasjonsanestesi	Voksen- og barneklinnikk og praksisstudier: bestått/ikke bestått. Kurs i infiltrasjonsanestesi: bestått/ikke bestått. Skriftlig eksamen (bokstavkarakter A-F): TPSEM3A, generell og oral patologi, kirurgi/ oral medisin TPSEM3B, farmakologi
1	TPSEM2	30	Kliniske fag: pedodonti, kariologi, periodonti og radiologi. Biologiske basalfag. Folkehelse. Generell og oral patologi. Prosjektarbeid i pedagogikk. Pasientbehandling voksen- og barneklinnikk. Introduksjon radiologiklinikk.	Voksen- og barneklinnikk: bestått/ikke bestått. Pedagogikk prosjekt: bestått/ikke bestått. Skriftlige eksamener (bokstavkarakter A-F): TPSEM2A, kjemi og generell biologi TPSEM2B, oral biologi
	TPSEM1	20	Introduksjonsuke. Ferdighetsklinik/ innledende klinikk, hygiene, klinikkrutiner og diverse IT-kurs. Kurs i academia og studieteknikk Hospitering i Den offentlige tannhelsetjenesten Introduksjon i kliniske fag som periodonti og radiologi. Folkehelse. Biologiske basalfag og tannmorfologi. Ernæringslære.	Ferdighets- /innledende klinikk (bestått/ikke bestått): Semestertest I og II Skriftlige eksamener (bokstavkarakter A-F): TPSEM1, Fordøyelsessystemet, metabolisme og ernæringslære:
	EX-PHIL03	10	Examen philosophicum	Skriftlig eksamen (bokstavkarakter A-F): EXPHIL03

Comment [k1]: PS. Legge inn klinikk og tester og kurs som OBLIG i FS?

Comment [k2]: Skal vi ta ut ? Trenger kanskje ikke ha som OBLIG i FS?

Comment [k3]: Il kun dersom vi flytter den inn i des! Sem.skifte nyttår! Ellers må sem.test II kommes om krav i 2. sem!

5. ARBEIDS- OG UNDERVISNINGSFORMER

5.3 PRAKSISFELTET

Oversikt over plassering av ekstern praksis gjennom studiet:

Fagområde	Praksisfelt	Varighet praksis	Semester
Yrkesforberedelse	Den offentlige tannhelsetjenesten 1	1 dag hospitering	1. semester
Barnetannpleie (pedodonti) og integrerte fagområder	Den offentlige tannhelsetjenesten 2	8 dager	3. semester
	Den offentlige tannhelsetjenesten 3	4 uker *	4. semester
Eldretannpleie	Sykehjem	7 dager (ev 5)	3. – 4. semester
Voksentannpleie	Privat tannklinikk	2 dager	4. semester
Tannpleie for personer med funksjonsnedsettelse	Boliger	2 dager	4. semester
Tannpleie i spesialisthelsetjenesten	Sykehus	6 timer	3. eller 4. semester
Folkehelsearbeid	Den offentlige tannhelsetjenesten 4	2 dager	5. semester

Comment [k4]: Tidlig, fx uke 35. Supplement til avtale med Oslo og Akershus fk for 3. sem – endre eksisterende avtale!

Comment [k5]: Legge til uke 35 og 36! Alt i oktober...?

Comment [k6]: Uke 11-13 fx – unngå påske! Hvilke argumenter har vi for å flytte?

* Etter praksisperioden gjennomføres det et etterveiledningsseminar hvor studenten presenterer eget distrikt. Videre plasseres studenten i en gruppe hvor studentene samarbeider om en erfaringsbasert case fra praksisfeltet. Erfaringene drøftes deretter i kullet.

FORBEREDELSE TIL PRAKSISSTUDIER

Som en viktig del av forberedelsene til praksisstudier bevisstgjøres studenten på ansvar for egen læring. Dette innebærer at studenten selv skal:

- avklare forventninger sammen med faglærer og praksisveileder
- utarbeide læringsplan inkludert læringsmål for praksisperioden med utgangspunkt i egne læreforutsetninger, praksisstedets rammer og utdanningens målbeskrivelse for praksisfeltet
- aktivt oppsøke læringssituasjoner i praksis for å nå egne læringsmål
- benytte loggbok som hjelpemiddel til å lære av egne erfaringer
- forberede seg til faste veiledningstimer
- reflektere over personlig og faglig utvikling

Tilbud om før- og etterveiledning etter konkrete hendelser og etter fullført praksisperiode er en viktig del av undervisningen. Veiledningen gis av lærere og praksisveileder.

EVALUERING

I løpet av månedspraksis skal student og veileder gjennomføre utviklingssamtaler med utgangspunkt i et fastsatt aktivitetsskjema, og studenten skal skrive refleksjonsnotater etter samtalene.

6. EKSAMENS OG VURDERINGSFORMER

6.4 VURDERINGSTIDSPUNKTER PÅ KLINIKK OG ARBEIDSKRAV

For å sikre god kommunikasjon mellom student og utdanning blir det nedenfor redegjort for avdelingenes rutiner for vurdering av kliniske kunnskaper, ferdigheter og annen kompetanse, deriblant holdninger, egnethet og skikkethet.

Det blir i oversikten gjort et skille mellom midtveisvurdering, sluttvurdering og obligatoriske prøver og krav. Resultatet av obligatoriske prøver/arbeidskrav kan få studieprogresjonsmessige konsekvenser på samme måte som eksamener. Dette beskrives nærmere under hvert enkelt fagområde og i kapittel 3.5 Progresjonsregler i studieplanen.

Enkelte fagavdelinger gir underveisprøver som i hovedsak benyttes som et redskap for å synliggjøre studentens progresjon i forhold til studiets nivåkrav og hva studenten må jobbe mer med.

Tidspunktene for klinikkvurderingene kan variere noe mellom semesterne, og tabellen er ment som en veiviser for studenten. Krav til deltakelse på alle typer klinikk er 85 %.

Ferdighetsklinikk/innledende klinikk:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTT-VURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
1.	Fortløpende	Uke 50 Uke 3	Klinisk progresjon Semestertest I Semestertest II	Bestått/ikke bestått Bestått (krever min 70 % riktig)/ikke bestått Bestått (krever min 70 % riktig)/ikke bestått

Comment [k7]: Ev flyttes over i 2. sem dersom semesterskifte per nyttår.

Voksentannpleie:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTT-VURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
2.	Uke 12?	Uke 21	Klinisk progresjon	Veil.samtale uke 4 - 5
3. - 4.	Uke 43 og 12	Uke 47 og 18	Klinisk progresjon	Bestått/ikke bestått
5. - 6.	Uke 43 og 12	Uke 46 og 17 14. april ??	Klinisk progresjon Eksamenspasient	Bestått/ikke bestått Bestått/ikke bestått 6. sem: kvantitetskrav skal i tillegg være nådd

Barnetannpleie:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTT-VURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
2.	Uke 13?	Uke 21?	Klinisk progresjon	Bestått/ikke bestått Første barnepasient i begynnelsen av mars
3. - 4.	Uke 44 og 13?	Når? Uke 47 og 18?	Oppgaveinnlevering Klinisk progresjon Semestertest	Bestått/ikke bestått Bestått/ikke bestått Bestått/ikke bestått
5. - 6.	Uke 44?	Uke 47 og 18?	Klinisk progresjon	Bestått/ikke bestått

Comment [k8]: Nytt forslag Quiz i Fronter 4. sem

Comment [k9]: Samarbeid med spesialistkandidat??

Comment [k10]: Endre dersom det kommer til et samarb om pasient på pedo fredagene!

Comment [k11]: Vurdering, henvisningsrutiner osv

Comment [k12]: Skal vi forts med dette?

Kjeveortopedi:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTT-VURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
3. - 4.		Fortløpende	Hospitering klinikk	Deltakelse gir bestått
5. - 6.		Uke 46 og 16? Temauka i kj.ort.	Klinikk Gruppeoppgave	Deltakelse gir bestått

APPENDIKS I

Oral medisin/oral kirurgi:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTTIVURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
3.		Uke 48 – 49??	Kurs i infiltrasjonsanestesi	Bestått/ikke bestått

Periodonti:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTTIVURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
2. semester		Sept?	Oppgaveinnlevering	Bestått/ikke bestått
4. semester		Sept?	Oppgaveinnlevering	Bestått/ikke bestått

Kariologi:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTTIVURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
4. semester		Sept?	Oppgaveinnlevering	Bestått/ikke bestått

Protetikk:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTTIVURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
3. semester		Uke 37??	Kurs avtrykksteknikk og oppslag modell	Deltakelse gir bestått

Oral radiologi:

SEMESTER	MIDTVEIS-VURDERING	SLUTTIVURDERING	OBLIGATORISKE PRØVER/KRAV	KOMMENTARER
2. semester		Uke 12 – 14?	Digital test i strålehygiene	Bestått/ikke bestått

Tillegg til programplanens punkt 4.5 og 4.6 I FAGPLANER

4. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING

4.5 INNFØRINGSEMNER

4.5.6 ERNÆRINGSLÆRE

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

Næringsstoffene:

De energigivende næringsstoffene

- kunne redegjøre for:
 - o strukturen til de energigivende næringsstoffene; fett, proteiner og karbohydrater
 - o hvilken funksjon de har i kroppen
 - o hvilke matvarer som er gode kilder for de enkelte næringsstoffene

Vitaminer og mineraler

- kunne redegjøre for de viktigste vitaminene og mineralene i vårt daglige kosthold
- kjenne til hvilke matvarer som er gode kilder for de ulike vitaminene og mineralene
- kunne redegjøre for hvilken funksjon de har i kroppen, og hvilke mangelsykdommer som kan bli konsekvensen av et for lite inntak over tid

Næringsstoffanbefalinger

- kunne redegjøre for de ulike matvaregruppens betydning i kostholdet
- kunne enkel kostberegning ved hjelp av Mat på data
- ha kjennskap til matvaretabellen og hvilke prinsipper som er lagt til grunn for beregningene

Kosthold og helse:

Livsstilssykdommer

- kunne redegjøre for de ulike livsstilssykdommene og metabolsk syndrom
- ha kunnskap om grunnprinsippene i et helsemessig gunstig kosthold
- kunne redegjøre for samspillet mellom kosthold og fysisk aktivitet
- kunne forstå og se sammenhengen mellom kosthold, helse og livsstil

Forebyggende helse

- forstå betydningen av å spise regelmessige måltider
- ha kunnskap om en riktig sammensetning av måltidene gjennom et variert kosthold

APPENDIKS II

- kunne redegjøre for kostholdets betydning for god tannhelse
- være kompetent til å kunne sette sammen et kosthold som ivaretar god tannhelse
- ha inngående kunnskap om kostrådene som er utarbeidet av Helsedirektoratet
- kunne redegjøre for de nordiske og norske næringsstoffs anbefalingene
- kunne redegjøre for forskjellen på kostråd gitt individuelt og gitt på befolkningsnivå
- kjenne til sosiale faktorer som kan påvirkes ved den enkeltes matvalg og matvaner

Ernæring og kosthold for befolkningsgrupper

- ha kunnskap om kostråd til barn, ungdom, flerkulturelle, personer med funksjonsnedsettelse og kroniske lidelser, rusmisbrukere, gravide og eldre

Ferdighetsmål:

- kunne
 - anbefale et ernæringsmessig riktig sammensatt kosthold i henhold til gjeldende retningslinjer for å ivareta god tannhelse – individuelt og på gruppenivå
 - gi kostråd innen helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid generelt
- være kompetent til å bidra i tverrfaglige grupper med ernæringsfaglige råd knyttet opp mot tannhelse
- være kompetent til å undervise/gi informasjon til andre yrkesgrupper om kosthold knyttet opp mot tannhelse for grupper som barn, ungdom, flerkulturelle, rusmisbrukere, gravide og eldre
- kunne anvende kostberegningssystemet Mat på data (MPD)
- kunne anvende Matvaretabellen ved generell kostveiledning
- kunne innhente råd fra annet helsepersonell (klinisk ernæringsfysiolog) ved mistanke om spiseforstyrrelser eller andre diagnoser som krever spesialkompetanse innen ernæringsfaget

Holdningsmål:

- ha respekt for en pasients ønske om å avstå fra å få generell kostholdsveiledning i en behandlingssituasjon
- yrkesetikk:
 - utvise selvinnsikt i forhold til begrensninger i egen kompetanse og innhente supplerende kunnskap om pasienten fra annet helsepersonell ved behov
 - bestrebe at de kostrådene som gis til enhver tid er i samsvar med myndighetenes anbefalinger og kostråd

4.5.7 FARMAKOLOGI

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

Farmakokinetiske og farmakodynamiske begreper:

- forstå hvordan legemidlene påvirker den menneskelige organismen og hvordan organismen påvirker legemidlene
- redegjøre for de viktigste farmakokinetiske parametrene som beskriver et legemidlets farmakokinetiske prosesser

APPENDIKS II

- kunne prinsipper for legemidlers skjebne i organismen herunder absorpsjon, fordeling, omdannelse og utskillelse (farmakokinetikk)
- kjenne til fluors farmakokinetikk og toksikologi
- kunne redegjøre for de mest brukte farmakokinetiske parametrene angitt i oppslagsverk slik at en kan beskrive et legemidlets farmakokinetikk bestemt av legemiddelets fysiske, kjemiske og galeniske egenskaper

Bivirkninger og legemiddelinteraksjoner:

- kunne redegjøre for hvilke typer bivirkninger som kan forekomme ved bruk av legemidler i odontologien, hvordan de oppstår og forstå rutiner for bivirkningsmeldinger
- kunne prinsippene for legemidlers evne til interaksjoner med hverandre med hensyn til både negative og positive effekter

Sentraltvirkende legemidler:

- kunne redegjøre for ønskede effekter og bivirkninger av sedasjonsmidler som er tilgjengelig for odontologisk bruk
- kunne terapiprinsippene for legemidler som har direkte eller indirekte analgetisk effekt på det perifere og/eller det sentrale nervesystemet
- kunne virkningsmekanismene, kontraindikasjoner og bivirkninger samt terapiprinsippene for lokalanestetika med spesiell vekt på de som benyttes i odontologisk praksis
- kunne prinsippene for behandling med SAID/NSAID og andre med antiinflammatorisk virkning på akutt og kronisk inflammasjon, samt bivirkninger og forsiktighetsregler
- kunne årsaksforhold til ulcusrisiko ved NSAID/SAID

Antibiotika og andre legemidler:

- kunne virkningsmekanismene, bivirkninger og forsiktighetsregler for gruppene av antibiotika/kjemoterapeutika/antimykotika og antivirale legemidler
- kunne behandlingsprinsippene av antibiotika/kjemoterapeutika/antimykotika og antivirale midler ved odontologiske tilstander inkludert infeksjonsprofylakse
- kunne gruppene av legemidler som benyttes til legemiddelassistert rehabilitering samt prinsippene for deres virkninger
- ha kjennskap til risiko ved misbruk av legemidler og illegale stoffer og deres virkningsmekanismer/interaksjoner i en odontologisk behandlingssituasjon
- kunne redegjøre for medikamentelle behandlingsprinsipper for hjerte-/karsykdom, diabetessykdom, thyroideasykdom, og andre hormonsykdommer
- kunne hovedgrupper og virkningsprinsipper for immunmodulerende midler, samt bivirkninger og odontologiske interaksjoner
- kunne de viktigste desinfeksjonsmidlers farmakodynamiske effekter og toksikologi
- kunne virkningsmekanismer og bivirkninger for antacida, syresekresjonshemmere, cytoprotektiva og laxantia
- kunne de viktigste bivirkninger og vurdere tannpleierbehandling hos pasienter som benytter antineoplastiske legemidler
- kjenne andre legemidler som eventuell benyttes til spesiell odontologisk eller medisinsk behandling
- forstå de viktigste legemiddelbehandlingsprinsippene for de mest vanlige sykdommer innen generell medisin og vurdere risiko for egen legemiddelbehandling i klinikken
- forstå de viktigste legemiddelbehandlingsprinsippene for de mest vanlige odontologiske sykdommer
- ha god kjennskap til legemidlers generelle effekter på salivaproduksjon

Felleskatalogen og andre hjelpemidler:

APPENDIKS II

- kunne inndeling og oppbygging av Felleskatalogen for å identifisere en pasients legemidler samt bruke denne som oppslagsverk
- kjenne hovedtrekk ved sikkerhetsvurdering av legemidler ved amming og ved graviditet

Ferdighetsmål:

- kunne iverksette enkle regimer på barn, voksne, og eldre av reseptfrie legemidler og vurdere effekten av disse brukt i en tannpleierpraksis ut fra legemiddelets farmakokinetiske og farmakodynamiske egenskaper
- kunne iverksette enkel anafylaksibehandling ut fra hvilke legemidler en tannpleier kan benytte
- kunne benytte lokalanestesimidler til odontologisk bruk med de restriksjoner som til enhver tid gjelder
- kunne behandle pasienter som gjennomgår legemiddelassistert rehabilitering
- kunne skrive korrekte resepter basert på det til enhver tid gjeldende lovverk med henblikk på tannpleiers forskrivningsrett
- kunne identifisere og rapportere bivirkninger av legemidler
- kunne identifisere legemidler brukt av pasienten som kan vanskeliggjøre behandling
- kunne veilede og iverksette tobakk avvenningsbehandling
- Kunne ta opp en korrekt legemiddel-/naturpreparat-/kosttilskuddanamnese

Holdningsmål

- akseptere at reseptpliktig og ikke-reseptpliktig legemiddelbruk (herunder alternative behandlingsformer) alltid skal baseres på en vurdering foretatt på grunnlag av kunnskap om legemidlenes ønskede og uønskede effekter og pasientens tilstand/sykdom
- kunne gi veiledning til en pasient i forbindelse med mistanke om forgiftninger etter legemidler brukt i en behandlingssituasjon
- akseptere nødvendigheten av å innhente supplerende kunnskap om pasienten fra annet helsepersonell (medisinsk og odontologisk) dersom foreliggende informasjon ikke er tilstrekkelig for å iverksette reseptpliktig og ikke-reseptpliktig farmakoterapi
- ha en etisk holdning til legemiddelbruk som til enhver tid er i samsvar med de regelverk som gjelder for legemidler i Norge

4.6 FORDYPNINGSEMNER I: Odontologiens faglige og vitenskapelige grunnlag

Definisjon av kunnskaps- og ferdighetsnivåer:

Nivå 3: Være kompetent til / ha ferdighet i:

Studenten skal ha god teoretisk kunnskap og forståelse av faget/temaet, sammen med adekvat klinisk erfaring for å kunne løse kliniske problemer som oppstår, selvstendig.

Nivå 2: Ha kunnskap om:

Studenten skal ha god teoretisk kunnskap om faget/temaet, men trenger bare begrenset klinisk/praktisk erfaring.

Nivå 1: Være kjent med:

APPENDIKS II

Studenten skal ha en basisforståelse for faget/temaet men trenger ikke ha direkte klinisk erfaring eller forventes å utføre prosedyrer selvstendig.

4.6.1 ORAL RADIOLOGI

Læringsutbytte:

1. – 2. semester:

Studenten skal gjenkjenne og ha kunnskap om (nivå 2):

Kunnskapsmål:

- normalanatomiske tann- og benstrukturer på tannbilder (emalje, dentin, pulpa lamina dura, rothinnespalten, foramen incisivum, canalis incisivus, mandibularkanalen, foramen mentale, tuber maxillae, gulvet i nesehulen, sinus maxillaris, flerrottenner)
- strålingens vekselvirkning med materie
- hva som kjennetegner ioniserende stråling og hva slik stråling består av
- hvordan mengden av stråling måles og hvilke måleenheter som benyttes
- hvordan slik stråling kan virke på en levende celle og på forskjellige vevstyper
- stråledoser som pasienten utsettes for ved intraorale røntgenundersøkelser
- skadevirkninger og risiko ved ioniserende stråling som stokastiske- og deterministiske skader, tidlige og sene vevskader
- hva som menes med bakgrunnsstråling, hvor stor variasjonen i denne kan være og hvilke komponenter som inngår
- røntgenapparatet, digital røntgenteknologi, strålevernutstyr og diagnostisk verktøy
- hvilke parametere som påvirker røntgeneksponeringen og strålekvaliteten (rørspenning, strøm, tid)
- hvordan man reduserer stråledosen til pasient
- hvordan man beskytter personale og pasient
- kjenne regelverket for strålevern, med spesiell vekt på berettigelse og optimalisering og dets praktiske anvendelser
- generelle kvalitetskrav som stilles til aktuelle røntgenundersøkelser/-bilder
- projeksjonslære

Ferdighetsmål:

Studenten skal ha ferdighet i å utføre (nivå 2):

- enkle intraorale periapikale røntgenundersøkelser med parallellteknikk (ev. modifisert parallellteknikk) og bitewingundersøkelser
- systematisk granskningsteknikk under veiledning
- kvalitetsvurdering av bildene de selv har tatt

Generell kompetanse:

- Enhver undersøkelse skal være berettiget og supplere en klinisk undersøkelse
- Studenten skal innta en restriktiv holdning til bruk av diagnostisk røntgen, slik at pasienten ikke utsettes for unødvendig røntgenstråling
- Studenten skal være innstilt på å utføre én røntgenundersøkelse slik at gjentatte undersøkelser unngås

3. – 4. semester:

APPENDIKS II

Kunnskapsmål:

Studenten skal etter endt undervisning være kompetent til å (nivå 3):

- vurdere ulike aspekter som påvirker bildekvaliteten til intraorale røntgenbilder
- gjenkjenne normalanatomi, diagnostisere karies, marginal og apikal periodontitt samt identifisere andre patologiske tilstander på røntgenbilder

Studenten skal ha kunnskap om (nivå 2):

- aktuelle intraorale digitale røntgensystem
- muligheter og ulemper ved digital bildebehandling
- digitale bildeformater, overføring, lagring og sikkerhetskopiering av røntgenundersøkelser

Ferdighetsmål:

Studenten skal ha ferdighet i å utføre (nivå 3):

- intraorale periapikale røntgenundersøkelser på pasient med vekt på teknisk utførelse og kvalitetsvurdering, med parallellteknikk og modifisert parallellteknikk
- bitewing-undersøkelse på pasient med vekt på teknisk utførelse og kvalitetsvurdering
- oversikt/okklusal røntgen i fronten med vekt på teknisk utførelse og kvalitetsvurdering
- systematisk gransking av bitewing og periapikale røntgenbilder med vekt på normalanatomiske strukturer, og enkel diagnostikk av karies og marginal og apikal periodontitt
- gjøre rede for ulike typer bildefeil og årsaker til disse
- kunne manipulere digitale opptak med henblikk på tydeliggjøring av funn

Generell kompetanse:

- kritisk vurdere behovet for en eventuell røntgenundersøkelse og hva slags undersøkelse som vil være optimal og tilstrekkelig

Arbeidskrav:

- digital test innen strålevern 2. semester

Comment [k1]: I tilknytning til oppstart med pasienter.

Undervisning og arbeidsformer:

Den praktisk kliniske undervisningen starter med røntgenopptak på medstudent. Deretter statusopptak på pasient under veiledning og godkjenning av veileder.

4.6.2 PEDODONTI

Læringsutbytte:

Læringsutbyttet når det gjelder ferdighetsmål og generell kompetanse beskrives under Barnetannpleie i Appendix III.

Kunnskapsmål:

Studenten skal etter endt undervisning:

2. semester:

- kunne gjøre rede for fluors betydning for tannhelse, og kjenne retningslinjer for bruk av fluorpreparater, samt aktuelle fluorpreparater for barn

APPENDIKS II

- kjenne til kariesbegrepet og kariesdiagnostikk hos barn

3. semester:

- kjenne til de vanligste syndromer, funksjonsnedsettelse og kroniske tilstander hos barn og unge, deriblant Downs syndrom, og deres innvirkning på oral helse
- ha kunnskap om astma/allergi, hjerte-karsykdommer og andre generelle lidelser som har betydning for tannhelse
- ha kunnskap om pedodontisk kariologi
- kunne redegjøre for fluors virkningsmekanismer og bivirkninger
- kjenne til de forskjellige skadetypene ved tannskader i permanente tannsett
- kjenne til de vanligste komplikasjoner etter skader i permanente tannsett
- kunne gi råd til publikum om eksartikulerte permanente tenner og avslåtte tannfragmenter

4. semester:

- redegjøre for hvor ofte og hvor lenge tannskader bør kontrolleres
- kjenne grenseverdier for bivirkninger og ut fra disse beregne sikkerhet ved anvendelse av ulike fluorpreparater for ulike alderstrinn
- ha kunnskap om de vanligste oralmedisinske tilstander hos barn og unge, kjenne til det kliniske bildet og redegjøre for mulige årsaker og behandlingalternativer
- ha kunnskap om spiseforstyrrelser og kunne angi sannsynlige årsaker til erosjonsfunn, gi pasientinformasjon og forebygging rettet mot kliniske funn
- kunne beskrive normal tannutvikling, tannframbrudd, tannfelling og redegjøre for avvik fra det normale i det primære og permanente tannsett
- ha kjennskap til epidemiologi og etiologi for tannskader i primære tannsett, kjenne til de forskjellige skadetyper og de vanligste komplikasjoner og vite hvor lenge tannskader bør kontrolleres

5. semester:

- kjenne til tannpleiers ansvar ved mistanke om omsorgssvikt og barnemishandling
- kjenne til oppbyggingen av hjelpeapparatet som anvendes ved mistanke om slike forhold
- kjenne til de ulike begrepene taushetsplikt, meldeplikt, opplysningsplikt og -rett
- kunne redegjøre for klinisk bilde, forekomst, mulige årsaker og behandling ved vanlige tannutviklingsforstyrrelser, inklusive forstyrrelser i mineralisering
- kjenne til lovverk for bidragsytelser ved tannutviklingsforstyrrelser
- ha kunnskap om barn og tannbehandlingsfrykt, -angst, fobier og smertekontroll
- kjenne til de sedasjonsmuligheter som finnes innen barnetannpleie, og fordeler og begrensninger ved disse
- kunne redegjøre for kariesbehandling i barnetannsettet
- kunne forklare symptomer og årsaker ved pulpapatologi
- kjenne indikasjoner for ekstraksjon av primære tenner, og kunne forklare årsaker og symptomer ved pulpapatologi
- være kjent med velferdsordninger for barn i Norge, og være klar over tannpleierens oppgave ved mistanke om omsorgssvikt og barnemishandling

Klinikk:

- Samarbeid mellom TPSEM4 og ODSEM8 om barnepatient med blandingstannsett på barneklubben. Det skal være veiledere med kjeveortopedisk spesialistkompetanse tilstede.
- Poliklinikk
- Hospiterte ved tannbehandling under generell anestesi og lystgassedasjon

Comment [k2]: 3-8-åringer i 2. – 4 semester + 9 – 18-åringer med vekt på 9 – 13-åringer i 4. – 6. semester!

Comment [k3]: Tpu i samarb. Med fagavdelingen

Comment [k4]: Fagavdelingen

APPENDIKS II

Semestertest:

- Flervalgsprøve som publiseres i 4. sem – må bestås innen en gitt dato i 5. sem

Comment [k5]: Utarbeides av TPU i samarbeid med fagavdelingen

4.6.3 PERIODONTI

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

1. – 2. semester:

Kunnskapsmål:

- kjenne til periodontiets anatomi
- ha kunnskap om plakk og tannsten samt ulike retensjonsfaktorer
- ha kunnskap om gingivitt og periodontale sykdommer
- kjenne til periodontale sykdommers diagnostikk klinisk og røntgenologisk, etiologi og kjenne til enkle behandlingformer

Ferdighetsmål:

- kunne ta opp anamnese, status presens og gjennomføre en undersøkelse under veiledning
- kunne veilede pasienten i bruk av ulike tannpleieartikler og antibakterielle midler

3. – 4. semester:

Kunnskapsmål:

- ha kunnskap om tennenes støttevev, tannløsnings sykdommers etiologi og beskrive de patologiske tilstandene klinisk og røntgenologisk
- kjenne til de tre behandlingsfasene i systematisk periodontittbehandling
- ha kunnskap om klassifisering av periodontale tiltanders alvorlighetsgrad
- ha kjennskap til helsefremmende og forebyggende tiltak, behandling og oppfølging
- ha kunnskap om hvordan systematisk konvensjonell mekanisk behandling utføres
- ha kunnskap om de vanligste periodontale sykdommers diagnostikk - klinisk og røntgenologisk
- kjenne til differensialdiagnoser samt tilstander og sykdommer som predisponerer for periodontale sykdommer
- kjenne til forhold som påvirker den immunologiske responsen i periodontiet
- kjenne til infeksjons-, inflammasjons- og immunologiske reaksjoner i periodontiet samt mekanismer for nedbrytning
- kjenne til periodontal kirurgisk behandling
- kjenne til ulike typer implantater og prinsipper for behandling og forebygging
- kjenne til prinsipper for forebygging og behandling av peri-implantat mucositt og peri-implantitt

Ferdighetsmål:

- kunne stille diagnose og utarbeide behandlingsmål og behandlingsplan under veiledning
- kunne gi informasjon om periodontale sykdommer og sykdommer som predisponerer for periodontale sykdommer

APPENDIKS II

- kunne gi pasienten individuelt tilpasset veiledning innen helsefremmende og forebyggende tiltak
- kunne gjennomføre terapeutiske tiltak og ha opparbeidet ferdigheter i ulike teknikker innen systematisk periodontittbehandling – supra- og subgingival depurasjon

Comment [k6]: Ny stpl – seminar?

5. – 6. semester:

Kunnskapsmål:

- kjenne til regenerasjonsprosesser i periodontalt vev
- ha kunnskap om periodontale tilstander hos barn og ungdom
- ha kunnskap om peri-implantitt
- ha kunnskap om og kunne vurdere gingivale, periodontale og mucosale smerter
- kjenne til periodontale sykdommers etiologi, patogenese og behandlingsalternativer
- kjenne til indikasjoner/kontraindikasjoner for avansert periodontal behandling
- kjenne til mikrobiell diagnostikk og bakterieprøvetaking
- kjenne til antibiotikaterapi ved behandling av periodontitt
- ha kunnskap om effekten av tobakk på periodontale og peri-implantat tilstander
- ha kunnskap om ordningene for trygderefusjon for behandling av periodontitt

Comment [k7]: AMA og Thrane? Flere i sine temaer? Ev supplere inn seminar her dersom tynt i forelesningsrekka?

Comment [k8]: Igjen, overlapper oral med og farmak, men bør også kanskje inn i et seminar...?

Ferdighetsmål (nivå 3 – være kompetent til):

- kunne praktisere informert samtykke, dvs. gi informasjon om ulike periodontale behandlingsalternativer slik at pasienten blir i stand til å ta selvstendige valg i forhold til egen helse
- kunne diagnostisere de vanligste former for gingivitt og periodontitt klinisk og røntgenologisk
- kunne anvende pedagogiske veiledningsprinsipper i hygiene fasen
- kunne praktisere de tre behandlingsfasene selvstendig i systematisk periodontittbehandling
- kunne diagnostisere og behandle akutte former for gingivitt
- kunne diagnostisere og behandle akutte former periodontitt i samarbeid med tannlege/spesialist
- kunne utføre bakterieprøvetaking på korrekt måte og fortolke prøvesvarene i samarbeid med tannlege
- kunne innhente medisinske råd fra fastlege/tannlege med tanke på seponering av medikamenter og behov for antibiotika profylakse
- kunne motivere pasienten til redusert tobakksbruk

Comment [k9]: Vi ønsker å beholde formuleringen – på studentklinikken behandler våre studenter enklere tilst – kompliserte tilstander henvises videre. Se * nedenfor.

Generell kompetanse alle semestre:

- vise holdninger og atferd som er forenlig med rollen og yrket som tannpleier, blant annet ved å behandle alle pasienter med respekt og empati
- ha et bevisst forhold til yrkesetikk og profesjonalitet
- kjenne egen kompetanse og ha en kritisk/analytisk holdning til egen yrkesutøvelse
- henvisse videre tilstander som ligger utenfor eget kompetansefelt
- forstå betydningen av livslang læring gjennom oppdatering og videreutvikling av egen kompetanse

Comment [k10]: *

Arbeidskrav:

- Godkjent obligatorisk oppgave i 2. og 4. semester.
- Assistere spesialist eller spesialistkandidat i pasientbehandling/kirurgi i 2. eller 3. studieår

Comment [k11]: Får vi til dette med tanke på timeplaner og logistikk?

4.6.4 KJEVEORTOPEDI

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

3. – 4. semester:

Kunnskapsmål:

- kunne beskrive hovedtrekkene i normalutviklingen av ansikt, kjeve og okklusjon
- gjenkjenne normal tannutvikling fra melketannsett til permanent tannsett røntgenologisk
- kjenne til Folketrygdens refusjonsordninger for kjeveortopedisk behandling
- kunne redegjøre for inndelingen av malokklusjonene
- kunne beskrive mulige årsaker til bitt- og tannstillingsavvik, som for eksempel finger- og smokksugingsvaners effekt på okklusjonsutviklingen
- kjenne til på hvilket tidspunkt behandling bør igangsettes og redegjøre for henvisningsrutiner til spesialist i kjeveortopedi
- kunne beskrive ulike former for kjeveortopedisk behandling og vurdere indikasjoner/behov for behandling
- ha kunnskap om kjeveortopediske apparater og materialer
- kunne redegjøre for virkningen av kjeveortopedisk apparatur og gjøre risikovurderinger
- kjenne til mulige vevsreaksjoner ved kjeveortopedisk behandling, residiv og stabilitet
- ha kunnskap om retensjonsapparatur og tiltak ved problemer
- ha kunnskap om kjeveortopedisk behandling av pasienter med periodontitt

Ferdighetsmål:

- kunne identifisere avvik i tannsystemets utvikling, funksjon og okklusjon samt tennenes innbyrdes plassering i kjevene
- kunne ta opp en kjeveortopedisk journal
- kunne informere pasienter og foresatte om behov for kjeveortopedisk behandling, hvilke behandlingsoalternativer som finnes og fordeler og ulemper ved disse
- kunne planlegge, gjennomføre og følge opp forebyggende tiltak for pasienter som skal gjennomgå eller er under kjeveortopedisk behandling
- veilede pasient og omsorgspersoner om finger- og smokksuging avvenningstiltak
- kontrollere limte retainere og identifisere og behandle enkle problemer og ubehag

5. semester:

Kunnskapsmål:

- diagnostisere de vanligst forekommende malokklusjoner
- kjenne til muligheter og begrensninger ved kjeveortopedisk behandling av pasienter med funksjonsnedsettelse
- kjenne til kjeveortopediske vurderinger ved agenesier, retinerte hjørnetenner, ved traumer og tanntap
- ha kunnskap om kjeveortopedisk behandling for voksne
- kjenne til leppe-, kjeve- og ganespalter og ha oversikt over kranofasiale misdannelser
- ha kunnskap om autotransplantasjon som ledd i kjeveortopedisk behandling
- kjenne til kombinasjonsbehandling med ortognatisk kirurgi

Ferdighetsmål:

APPENDIKS II

- kunne diagnostisere og beskrive de ulike malokklusjoner

Generell kompetanse alle tre semestre:

- kjenne henvisningsordningene innen tannhelsetjenesten og ansvarsforholdet mellom henviser og kjeveortoped
- kjenne til involvert fagpersonell som deltar ved tverrfaglig kjeveortopedisk behandling for eksempel kjeveortoped, lege, fysioterapeut, logoped, skole og sosiale myndigheter

Arbeidskrav:

- Obligatorisk gruppeoppgave gis i 4 semester
- Klinik

Undervisning og arbeidsformer:

- Klinisk praksis ved klinikk for kjeveortopedi i 5. og 6. semester: Pasientgruppe 10 – 12 år. To og to studenter jobber sammen om pasient – diagnostikk under veiledning av kjeveortoped. Instruktører tar bilder som diskuteres i tilknytning til kasusgjennomgang etter klinikk.
- Samarbeid om barnepasient med blandingstannsett på barneklubben. Det skal være veiledere med kjeveortopedisk spesialistkompetanse tilstede.
- Klinik ved avdeling for kjeve- og ansiktsradiologi

Comment [k12]: TPSEM4/6 og ODSEM8 i fagplanen for pedo og kj.ort!

Comment [k13]: TPSEM3/4 1-2 økter + 4 økter 5. – 6. sem (kanskje 2 av dem i samarbeid med ODSEM9 for TPSEM5?)

4.6.5 KARIOLOGI OG ENDODONTI

Læringsutbytte:

1. – 2. semester:

Kunnskapsmål:

- kunne redegjøre for plakkdannelse, plakkets betydning for kariesprosessen og metoder for plakkkontroll
- kunne forklare hvordan forskjeller i struktur og oppbygning mellom emalje, dentin og sement påvirker det kliniske bildet og prognosen for en karieslesjon
- kunne redegjøre for salivas funksjoner med
 - biofilmdannelsen
 - biofilmens beskyttende funksjoner
 - hva som kan påvirke biofilmen
- ha kunnskap om faktorer som kan gi karies
- kjenne til de typiske lokalisasjoner av primær og sekundær karies
- kunne beskrive det kliniske og røntgenologiske bildet av primær og sekundær karies under veiledning
- kjenne til karies behandlingsprinsipper
- ha kunnskap om kostens betydning for karies og kjenne til aktuelle sukkerstatninger

Ferdighetsmål:

- kunne begrunne forebyggende og helsefremmende tiltak som inkluderer
 - kostholdsveiledning
 - bruk av munnpleiemidler/hygienetiltak

APPENDIKS II

- fluorprogrammer
- kunne utføre kariesdiagnostikk klinisk og røntgenologisk under veiledning

3. – 4. semester:

Kunnskapsmål:

- kjenne til det histopatologiske bildet av ulike typer karies
- ha kunnskap om kjemiske reaksjoner i tannoverflaten
- kunne redegjøre for kariesdiagnostiske metoder og prinsipper for kariesbehandling
- kunne vurdere kariesaktivitet, behov for kariesbehandling og prognose
- kunne redegjøre for tilsetningsstoffer i munnpleiemidler og kjemisk plakkkontroll
- ha kunnskap om hyposalivasjon/xerostomi
- kunne redegjøre for faktorer som kan gi karies og de typiske lokalisasjoner av primær og sekundær karies
- kunne beskrive det kliniske og røntgenologiske bildet av primær og sekundær karies
- kunne beskrive fluors
 - toksikologi
 - virkningsmekanismer
 - kliniske bruk og effekt
- kunne redegjøre for årsaksforhold, forebyggende tiltak og behandling ved ulike former for tannslitasje
- kjenne til klinisk bilde, forekomst, mulige årsaker og behandling ved mineraliseringsforstyrrelser

Ferdighetsmål:

- kunne gi veiledning om bruk av hjelpemidler mot munntørrhet
- kunne anvende fluorpreparater i klinikk
- kunne gjenkjenne dental fluorose og angi eventuelle tiltak under veiledning

5. – 6. semester:

Kunnskapsmål:

- kunne skille mellom kariessmerter, perifer dentin hypersensibilitet og smerter fra det apikale periodontium
- kunne skille mellom betennelsestilstander med periapikalt og marginalt opphav

Ferdighetsmål:

- kunne utføre kariesdiagnostikk klinisk og røntgenologisk
- kunne ta kontrollrøntgen etter endodontibehandling og vurdere eventuelle funn
- kunne behandle perifer dentin hypersensibilitet
- kunne diagnostisere smerter fra pulpa
- gi veiledning om indikasjonsområder og klinisk bruk av ulike fyllingsmaterialer og teknikker ved karieslesjoner og tannslitasjeskader

Generell kompetanse:

- kjenne egen kompetanse, tannpleierfagets kompetansenivå og ha en kritisk/analytisk holdning til egen yrkesutøvelse
- ha et bevisst forhold til yrkesetikk og profesjonalitet
- henvise videre tilstander som ligger utenfor eget kompetansefelt
- forholde seg kritisk til litteratur om karies, diagnostikk, forebyggelse og behandling samt kjenne til metoder for innsamling av kariesdata og kunne vurdere disse

APPENDIKS II

Arbeidskrav:

- Individuell oppgave i 4. semester

4.6.6 GENERELL PATOLOGI, ORAL PATOLOGI OG KIRURGI/ORAL MEDISIN MED KURS I INFILTRASJONSANESTESI

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

Generell og oral patologi:

- ha kunnskaper om de vanligste sykdommer som kan ramme organene som hjerne, hjerte og blodåresystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, lever, nyrer og urinveier, beinsykdommer og blodsykdommer
- ha kunnskaper om de vanligste generelle patologiske reaksjonsmekanismer i organismen
- ha kunnskaper om de mest vanlige orale sykdommer slik at vedkommende kan stille differensialdiagnoser med stor grad av sikkerhet
- ha kunnskaper om de vanligste generelle sykdommer som kan manifestere seg i munnhulen
- kjenne til munnslimhinnens normale anatomi, observere og beskrive avvik fra denne
- kjenne til orale slimhinnereaksjoner forårsaket av almennsykdommer
- kjenne til de vanligste lokale munnslimhinnesykdommene, årsaker og behandlingsmuligheter
- ha kunnskaper om de vanligste sykdommer som må tas hensyn til ved tannbehandling

Oral medisin/kirurgi:

- kjenne til de vanligste formene for akutt og kronisk odontogen infeksjon/inflammasjon
- kjenne de viktigste smertebegreper og smerteteorier, herunder smerter relatert til muskulatur og kjeveledd, smerter relatert til patologiske prosesser samt nevrologiske ansiktssmerter
- kjenne til prinsippene for behandling av pasienter med HIV og virushepatitt
- ha kunnskap om oralmedisinsk diagnostikk
- kjenne til de vanlige oralkirurgiske sykdommene, som retinerte tenner, cyster i kjever og munnhule, benigne og maligne svulster og protesebetingede forandringer
- kjenne til diagnostiske metoder, som biopsi, mikrobiologisk prøve og blodprøver
- ha kunnskaper om de vanligste oralkirurgiske behandlingsformene
- ha kunnskap om smittevern og aseptikk
- ha kunnskaper om de vanligste postoperative komplikasjoner
- kjenne til prinsippene for behandling og etterbehandling med orale implantater

Kurs i infiltrasjonsanestesi:

- ha tilstrekkelig kunnskap om lokalanestetikas farmakologi til å kunne benytte infiltrasjonsanestesi i praksis
- kjenne til prinsippene for lokalanestesi i munnhulen med bakgrunn i anatomiske og fysiologiske avgrensninger
- kjenne til ulike årsaker til bevisstløshet
- ha kunnskap om riktig anvendelse av adrenalin autoinjektor
- kunne bedømme pasientens allmenn- og sykdomstilstand med henblikk på vurdering av risiko

Ferdighetsmål:

APPENDIKS II

Generell patologi/oral patologi og oral medisin/kirurgi

- kunne ta opp journal med relevante opplysninger i relasjon til behandling utført av tannpleier
- kunne registrere sykdommer som kan medføre økt risiko for komplikasjoner ved behandling
- kunne gjennomføre forebyggende tiltak og behandling av munnslimhinnesykdommer i samarbeid med tannlege

Kurs i infiltrasjonsanestesi:

- inneha praktiske ferdigheter til å kunne anvende overflateanestesi og infiltrasjonsanestesi i pasientbehandlingen
- gjennomføre gjenopplivning med kunstig åndedrett og hjertekompresjon
- kunne anvende adrenalin autoinjektor

Generell kompetanse:

- ha tilstrekkelig kunnskap til å kunne avgjøre om en forandring skal henvises til tannlege for utredning og behandling
- ha kunnskaper om hvilket sivilrettslig og strafferettslig ansvar som ligger i autorisasjon for helsepersonell
- kjenne lover og regler samt gjeldende journalforskrift
- kunne forstå svar fra histopatologiske undersøkelser

Undervisning og arbeidsformer:

- Samarbeid om implantatpasienter (screening, etterkontroll, veiledning osv) ved avdeling for oral kirurgi og oral medisin

Comment [k14]: TPSEM5/6 og ODSEM?

Tillegg til programplanens punkt 4.6 II FAGPLANER

4. STUDIEPROGRAMMETS INNHOLD OG OPPBYGGING

4.7 FORDYPNINGSEMNER II: Tannpleiefaget og yrkesgrunnlaget

4.7.1 Folkehelse I

VOKSENTANNPLEIE

Læringsutbytte:

1. semester:

Detaljert fagplan står i Ferdighetskompendiet.

2. semester:

Kunnskapsmål:

- kunne kommunisere med mennesker i forskjellige aldersgrupper
- kunne det elektroniske journalsystemet ved fakultetet og ha evnen til å uttrykke seg kort og konsist i forhold til journalforskriftene
- ha økt innsikt innen de odontologiske fagområdene periodonti, kariologi, radiologi, kjeveortopedi og protetikk
- kjenne til munnhulens normalanatomi
- kunne beskrive periodontiets oppbygging
- forstå betydningen av god plakk kontroll, samt vite hvilke metoder og hjelpemidler som påvirker denne
- kjenne til kariesutvikling
- kjenne til folkehelsearbeid/helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- kunne hygienereglene ved fakultetet (Hygieneheftet)

Ferdighetsmål:

- kunne ta opp fullstendig journal, vurdere data, stille diagnose og skrive mål og behandlingsplan under veiledning
- kunne undersøke voksne ekstraoralt og intraoralt

APPENDIKS III

- kunne registrere plakk og tannstein
- kunne registrere patologiske tilstander i munnhulen
- kunne diagnostisere gingivitt og periodontitt under veiledning
- kunne planlegge og gjennomføre individualisert hygiene fase
- kunne fjerne plakk og tannstein, samt pusse fyllinger
- kunne praktisere hygienereglene
- øke anvendelse av odontologisk fagspråk

Generell kompetanse/holdninger:

- vise interesse og engasjement for pasientene
- være lyttende, ha empati og respektere pasienter, veiledere, medstudenter og klinikkpersonale
- forstå betydningen av journalføring

Klinikk:

Studentene jobber sammen to og to – «klinikkpartnere» i 2. semester.

3. - 4. semester:

Kunnskapsmål:

- vise progresjon i studiet og begrunne valg av behandlingsstrategier
- oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet og opparbeide økende trygghet i klinisk virksomhet
- vise økende forståelse for teoretiske fag innen voksentannpleie som periodonti, kariologi, oral medisin, farmakologi, kjeveortopedi og radiologi
- ha kunnskaper om medisinske tilstander som kan påvirke den orale helsen og eventuelt medføre risiko for komplikasjoner ved behandling
- kjenne til ulike odontologiske differensialdiagnoser
- inneha og videreutvikle god kommunikasjon med pasienter og helsepersonell
- ha forståelse for betydningen av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- forstå betydningen av samarbeid tverrfaglig og innen tannhelseteamet

Ferdighetsmål:

- mestre pasientadministrasjon og kliniske behandlingsprosedyrer
- kunne utføre nødvendige kliniske og røntgenogiske undersøkelser ekstra- og intraoralt, og vise tydelig progresjon innen tekniske ferdigheter
- kunne diagnostisere gingivitt, periodontitt, karies og andre patologiske tilstander i munnhulen
- kunne utføre depurasjon med alle typer depurasjonsinstrumenter
- anvende overflateanestesi og infiltrasjonsanestesi i pasientbehandlingen
- kunne gjennomføre terapeutiske tiltak mot tidlige stadier av karies
- assistere ved periodontal kirurgi
- behandle og veilede pasienter med implantater og tilpasse hjelpemidler individuelt
- kunne anvende kompetanse innen folkehelse (deriblant helsefremmende/ sykdomsforebyggende arbeid, kommunikasjon, pedagogikk og psykologi) for å:
 - bevisstgjøre pasienten i forhold til egen helsesituasjon

APPENDIKS III

- veilede pasienten i forhold til adekvate valg vedrørende egen tannhelse
- kunne formidle kunnskap om helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak overfor pasienter og helsepersonell på individ-og gruppenivå.
- reflektere over egen faglig utøvelse
- anvende odontologiske faguttrykk i utstrakt grad

Generell kompetanse:

- videreutvikle holdninger og atferd som er forenlig med yrkesrollen
- ha et bevisst forhold til yrkesetikk og profesjonalitet
- synliggjøre faglig kompetanse ved å stille relevante og konstruktive spørsmål
- forstå pasientens sykdomsbilde
- kunne veilede og behandle alle pasienter på ulike alderstrinn med respekt og empati
- kjenne egen kompetanse, tannpleierfagets kompetansenivå og ha en kritisk/analytisk holdning til egen yrkesutøvelse
- møte medstudenter, veiledere og klinikkpersonale med respekt

5. - 6. semester:

Kunnskapsmål:

- utvise bred kunnskap teoretisk og klinisk innen voksentannpleie som periodonti, kariologi, oral medisin, farmakologi, kjeveortopedi, protetikk og radiologi
- begrunne valg av behandlingsstrategier
- ha kunnskaper om medisinske tilstander som kan påvirke den orale helsen
- ha kunnskaper om tilstander som kan medføre risiko for komplikasjoner ved behandling samt forebygge disse
- kjenne til endodontisk diagnostikk og behandling
- kunne henvisningsprosedyrer
- ha bred kunnskap innen kommunikasjon og formidling

Ferdighetsmål:

- kunne vurdere og utføre nødvendige kliniske og røntgenologiske undersøkelser ekstra- og intraoralt
- kunne diagnostisere gingivitt, periodontitt, karies og andre patologiske tilstander i munnhulen
- kunne diagnostisere pulpale smerter og foreta nødvendige henvisninger
- se helheten i pasientbehandlingen og ta selvstendige avgjørelser
- kunne integrere faglig kunnskap i diagnostikk, behandlingsplanlegging og gjennomføre den i samarbeid med pasienten
- kunne veilede og behandle alle pasienter individuelt med respekt og empati
- veilede tannlegestudentene i munnhygiene
- kunne anvende bred kompetanse innen folkehelse
- kunne formidle kunnskap om helsefremmende og sykdomsforebyggende tiltak overfor pasienter og helsepersonell på individ-og gruppenivå
- utøve gode samarbeidsrutiner med annet helsepersonell
- anvende medisinsk og odontologisk fagspråk i kommunikasjon med annet helsepersonell

Generell kompetanse:

- forstå betydningen av helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid i sin yrkesutøvelse
- ha kunnskap om lovverk som regulerer tannhelsetjenesten og yrkesutøvelsen som tannpleier

APPENDIKS III

- vise holdninger og atferd som er forenlig med tannpleiers yrkesutøvelse
- ha et bevisst forhold til yrkesetikk og profesjonalitet
- forstå pasientens sykdomsbilde
- kjenne egen kompetanse, tannpleierfagets kompetansenivå og ha en kritisk/analytisk holdning til egen yrkesutøvelse
- henvise videre tilstander som ligger utenfor eget kompetanseområde
- reflektere kritisk over egen faglig utøvelse
- møte medstudenter, klinikkpersonale og veiledere med respekt

Arbeidskrav:

- Munnhygienekurs for tannlegestudenter

Klinikk:

Studentene jobber sammen to og to – «kliniske partnere» i 2. semester.

BARNETANNPLEIE

Læringsutbytte semestervis:

Læringsutbyttet beskrives ytterligere under Pedodonti i Appendiks II.

Kunnskaper:

- ha kjennskap til normalutvikling hos barn og unge - psykisk, fysisk og når det gjelder tannutvikling
- kunne tilpasse behandling til anamnesticke opplysninger
- kjenne ansvarsområdet for tannpleier i Den offentlige tannhelsetjenesten

Ferdigheter:

- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere individuelt tilpasset behandling av barnepasient og begrunne valg
- kunne skape kontakt og kommunisere med barn og unge på ulike alderstrinn
- mestre kliniske intervjueteknikker og forstå strukturering av profesjonell pasientkonsultasjon (MI, SDT, coaching, LØFT...)
- kunne gi individualisert informasjon og instruksjon, motivere pasienter og foresatte til egeninnsats og til å ta ansvar for egen tannhelse

Holdninger:

- forstå prioriteringen av helsefremmende og forebyggende tiltak
- kjenne til etiske og psykologiske grunnprinsipper for å ivareta barn i tannbehandlingssituasjonen
- vise interesse og vilje til å mestre ulike situasjoner
- være aktiv under veiledning, diskutere og være oppdatert innen fagområdet
- ha kjennskap til viktigheten av samarbeid med tannlege, helsesøster, barnelege, logoped, fysioterapeut, ernæringsfysiolog og andre ressurspersoner med ansvar for barnepasient

Studenten skal etter endt semester: **gult er sakset fra 4.6.2**

2. semester:

APPENDIKS III

Kunnskapsmål:

- kjenne til ansvarsfordelingen mellom tannhelsepersonell og helsestasjonspersonell når det gjelder tannhelse hos barn i alderen 0-3 år
- kunne gjøre rede for normalutvikling når det gjelder vekst, motorikk og helse for aldersgruppen 0-18 år, samt kjenne til de vanligste barnesykdommer og vaksinasjonsprogram i Norge
- kunne beskrive normal språklig og mental utvikling på ulike alderstrinn, og beskrive psykologisk utvikling hos barn og unge
- ha kunnskap om barns vanligste reaksjonsmåter ved tannbehandling
- kjenne munnhulens anatomi, inklusive blandingstannsett, og beskrive forskjell mellom primære og unge permanente tannsett
- kunne forklare munnhygienens betydning for oral helse, samt vite hvilke metoder og hjelpemidler som kan anvendes for å påvirke munnhygiene
- kjenne til retningslinjer for journalføring og informert samtykke

Ferdighetsmål:

under veiledning kunne

- kommunisere med ulike mennesker og på forskjellige alderstrinn
- undersøke barn ekstraoralt og intraoralt
- veilede barn og foresatte om tannhelse, kosthold, fluor og munnhygiene
- ta opp anamnese, føre korrekt journal i henhold til gjeldende lover og forskrifter og ta hensyn til de fremkomne opplysninger
- registrere plakk og tannstein, skille mellom frisk og inflammet gingiva
- gjenkjenne normale slimhinner og friske periodontale forhold klinisk hos barn og unge
- kunne gjennomføre tilvenningsprosedyrer under veiledning
- kunne vurdere behov for å foreta røntgenopptak

Generell kompetanse:

- oppvise god arbeidshygiene i tråd med gjeldende hygieneforskrifter
- ha orden på arbeidsplassen og disponere arbeidstiden i tråd med faglig forsvarlig pasientbehandling
- kunne skape kontakt og kommunisere med barn på ulike alderstrinn, samt vise interesse og vilje til å mestre ulike situasjoner
- henviser til tannlege pasienter som har behov for behandling utenfor tannpleiers kompetanse

3. semester:

Kunnskapsmål:

- kjenne tannhelsetjenstens tilbud til barn og unge
- være i stand til å diskutere behov for BiteWings ved kariesundersøkelse, behov for henvisning, innkallingsintervall og risikovurdering
- kjenne til fissurforsøgling benyttet i kariesforebygging
- kjenne til ernæringens betydning for kariesutvikling og hvordan riktige ernæringsråd kan bidra til å fremme tannhelse og generell helse
- kunne vurdere en barnepasients munnhygiene og gi råd til foreldre og barn om munnhygiene for å forebygge karies og periodontitt
- kunne gjøre rede for kariesforekomst, karies utseende og utvikling samt kjenne til indikasjoner for kariesbehandling

Ferdighetsmål:

APPENDIKS III

- kunne benytte tilpasset intervjueteknikk
- kunne utarbeide, gjennomføre og evaluere tilpasset pasientbehandlingsplan
- kunne ta intraorale røntgenbilder av barn og ivareta god strålehygiene ved røntgenopptak
- kunne fissurførseggle på modell
- kunne utføre profesjonell tannrengjøring på barn og unge, også pasienter som har kjeveortopedisk apparatur
- kunne gjenkjenne normalbitt og registrere vanlige bittavvik
- gjenkjenne slimhinnepatologi
- kunne identifisere festetap i periodontiet og diagnostisere periodontal sykdom hos barn og unge under veiledning
- kunne selvstendig gjennomføre tilvenning
- kunne diagnostisere og gradere karies klinisk og røntgenologisk under veiledning
- kunne gjennomføre terapeutiske tiltak av non-operativ karakter mot tidlige stadier av karies
- kunne forberede pasienten på konserverende kariesbehandling og gjennomføre en god dialog om behandlingsoalternativer, helsefremmende og forebyggende tiltak og ansvarsfordeling
- ha oversikt over fluorinnholdet i fluorpreparater som anvendes i tannhelsetjenesten i Norge og argumentere for og imot bruk av ulike preparater

Generell kompetanse:

- vise respekt og toleranse for barns reaksjoner ved tannbehandling
- vise respekt, forståelse og toleranse for foreldres reaksjoner ved sykdom, skader og utviklingsforstyrrelser hos barn
- kjenne til psykologiske og etiske grunnprinsipper for å ivareta barn i tannbehandlingssituasjonen

4. semester:

Kunnskapsmål:

- ha kunnskap om fluorpreparater til bruk i kariesforebygging
- kunne forstå strukturering av profesjonell pasientkonsultasjon og mestre intervjueteknikk
- kjenne sentrale trekk innen norsk barnehelsepolitikk
- ha kunnskap om erosjon av tannsubstans, kjenne til det kliniske bildet og redegjøre for mulige behandlingsoalternativer
- kunne tilby tilpasset tannhelseinformasjon til gravide, småbarnsforeldre og ansatte på helsestasjon
- kunne gjøre rede for rusmisbruk, symptombilder og kjennetegn

Comment [k1]: Inger-Lise Mathiesen forespørre...?? Andre?

Ferdighetsmål:

- kunne registrere avvik i slimhinne og henvise videre tilstander som krever behandling
- kunne registrere erosjoner i begge tannsett, angi sannsynlige årsaker samt gi pasientinformasjon og veiledning rettet mot kliniske funn

Traumer i primære tannsett:

- kunne utføre en systematisk traumeundersøkelse klinisk og røntgenologisk
- kunne utføre nødvendig førstehjelp ved tannskader
- kunne vurdere og henvise tilstander i munnhulens bløtvev for diagnostikk og eventuell behandling hos tannlege
- kunne utføre adekvat etterkontroll av tannskader
- kunne registrere avvik i tannutvikling, tannfrembrudd og tannfelling, informere pasient om mulige årsaker og behandlingsoalternativer og henvise videre til tannlege avvik som krever behandling og diagnostikk

APPENDIKS III

Generell kompetanse:

- kjenne ansvar for å vurdere etiske og psykologiske sider ved behandling av barn

5. semester:

Kunnskapsmål:

- kunne gjøre rede for indikasjoner for fyllingsterapi og fissurforsegling
- kjenne til de vanligste fyllingsmaterialer benyttet i barnetannpleie
- kunne vurdere indikasjon og behov for kjeveortopedisk behandling
- kjenne til periodontal sykdom hos barn og unge og tilstander av lokal eller systemisk karakter som kan medføre periodontal sykdom

Ferdighetsmål:

- kunne diagnostisere karies klinisk og radiologisk
- kunne diagnostisere periodontal sykdom hos barn og unge
- kunne fissurforsegle på pasient og kjenne til ulike muligheter for materialvalg
- ha kunnskap til å gi pasienten og foresatte råd om bruk av alternative søtningmidler
- kunne gjennomføre motivasjonssamtaler
- kunne registrere normalbitt og vanlige bittfeil og henvise til spesialist i kjeveortopedi pasienter som trenger utvidet undersøkelse eller behandling
- kunne henvise bittavvik til behandling på riktig tidspunkt
- fange opp og håndtere negative følelsesreaksjoner hos barn
- kunne håndtere ulike former for behandlingsvegring hos barn og unge
- kunne forebygge frykt for tannbehandling og utføre systematisk tilvenningsbehandling
- kunne beregne sikker dose ved anvendelse av ulike fluorpreparater for forskjellige alderstrinn

Generell kompetanse:

- opptre hensynsfullt med tanke på kulturelle verdiers innvirkning på tannhelse og tannhelseoppfatning
- oppnå bevisst utadrettet holdning til helsefremmende og forebyggende arbeid
- ta hensyn til at kulturelle verdier har innvirkning på tannhelse og tannhelseoppfatning
- kjenne til prosedyrer for innsending av bekymringsmelding til barnevernstjenesten

6. semester:

Ferdighetsmål:

- oppfylle i praksis fagplanens mål for klinisk tjeneste i barnetannpleie
- være i stand til å sammenligne og vurdere ulike arbeidsmåter og målsetninger
- kunne utarbeide, gjennomføre og evaluere individuelt tilpasset behandlingsplan
- kunne diskutere henvisning, innkallingsintervall og risikovurdering
- Traumer i ungt permanent tannsett:
- kunne utføre en systematisk traumeundersøkelse klinisk og røntgenologisk
- kunne utføre nødvendig førstehjelp ved tannskader
- kunne stille korrekt diagnose ved traumer og henvise tilstander som krever rask/ akutt behandling
- kunne utføre adekvat etterkontroll av tannskader

Generell kompetanse:

- Ha de holdninger og kliniske ferdigheter som er påkrevd for å gjøre en god jobb innen barnetannpleie

APPENDIKS III

- oppleve trygghet i tannpleierrollen
- være bevisst eget ansvar ved utøvelse av yrket

Klinikk:

- Klinisk praksis ved studentklinikken innledes med hospitering hos medstudent (læring via rollemodell) og senere gjennom behandling av barnepasient under veiledning.
- Poliklinikk
- Samarbeid mellom TPSEM4 og ODSEM8 om barnepasient med blandingstannsett på barneklirikken. Det skal være veiledere med kjeveortopedisk spesialistkompetanse tilstede.

Comment [k2]: Fagavd bistå

Comment [k3]: TPSEM4/6 og ODSEM8 i fagplanen for pedo og kj.ort!

Comment [k4]: 3-8-åringer i 2. – 4 semester + 9 – 18-åringer med vekt på 9 – 13-åringer i 4. – 6. semester!

Semestertest:

- Flervalgsprøve som publiseres i 4. sem – må bestås innen en gitt dato i 5. sem

Comment [k5]: Utarbeides av TPU i samarbeid med fagavdelingen

ELDRETANNPLEIE TANNPLEIE FOR KRONISK SYKE, PERSONER MED FUNKSJONSNEDESETTELSE OG SJELDNE MEDISINSKE TILSTANDER

Læringsutbytte

3. - 4. semester:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

- kjenne til livets mange faser – sorg og kriser
- kunne gjøre rede for den normale aldringen, orale aldersforandringer og de vanligste somatiske sykdommer i alderdommen
- kunne gjøre rede for de vanligste former for kognitiv svikt og demens
- ha kunnskap om munnstell på kreftpasienter og andre svært syke pasienter
- ha kjennskap til leppe-, kjeve- og ganespalter og hvordan ganespalter behandles
- ha kunnskap om bivirkninger ved bruk av farmaka
- kjenne til prinsipper for kommunikasjon med eldre, personer med kroniske lidelser og/eller funksjonshemming, deriblant kommunikasjon med tegn og bruk av tolketjeneste
- ha kunnskap om ulike sosialmedisinske problemstillinger
- kjenne til beboernes/pasientenes daglige rutiner ved institusjonen (praksisfelt)
- kunne beskrive personalets oppgaver og ansvarsforhold ved institusjonen (praksisfelt)
- kjenne til de ulike begrepene innen funksjons- og utviklingshemming og funksjonsnedsettelse, og kunne skille mellom disse

Ferdighetsmål:

- kjenne til ulike hjelpemidler innen tannpleiefeltet
- kunne utføre oralmotorisk trening på pasient
- kunne registrere tannhelseproblemer
- kjenne til og benytte riktig ergonomi/avspenningsøvelser i møte med pasienten

APPENDIKS III

- kunne igjenkjenne spesifikke kostproblemer og veilede om hensiktsmessig kost i forhold til tannhelse og generell helse
- kunne gi forebyggende behandling mot bivirkninger ved bruk av farmaka
- kunne gjøre rede for tannpleierens arbeidsoppgaver overfor andre fagprofesjoner
- kunne utarbeide og igangsette forebyggende tiltak for enkeltpersoner, for avdelinger, helsepersonell og pårørende
- kunne undervise annet helsepersonell om munnstell
- ha tilstrekkelig kunnskap til å kunne henvise videre oppgaver som ligger utenfor eget kompetanseområde

Generell kompetanse:

- ta ansvar, utvise evne og vilje til både selvstendig arbeid og samarbeid med andre profesjoner
- planlegging, prioritering, faglig refleksjon og egenvurdering
- ansvar, selvstendighet
- utvikle etisk og profesjonell holdning til eget og andres arbeid
- være tillitsskapende og vektlegge etablering av trygge forhold og god kommunikasjon
- kunne oppdatere egen kunnskap

5. - 6. semester:

Studenten skal etter endt undervisning:

Kunnskapsmål:

- kunne gjøre rede for utvikling av karies og periodontitt
- ha kunnskap om munntørrhets problemer, symptomer, årsaker og kjenne til anbefalte salivastimulerende midler
- kjenne til protetiske terapier i eldretannpleie og kjenne til muligheter og begrensninger ved disse
- kunne vurdere pasientens tannhelseproblemer i sammenheng med generell helsetilstand
- ha inngående kunnskap om prinsipper for kommunikasjon med eldre, personer med kroniske lidelser og/eller funksjonshemming, deriblant kommunikasjon med tegn og bruk av tolketjeneste
- kjenne lov- og regelverk som regulerer virksomheten ved institusjonene
- kjenne til regelverk for dekning av utgifter til tannbehandling og hvilke rettigheter de ulike pasientgruppene har

Ferdighetsmål:

- kunne utføre forebyggende tann- og munnpleie på pasienter med egne tenner og/eller med proteser samt kunne veilede pleiepersonell og pårørende i dette arbeidet
- kunne identifisere oral-medisinske risikopasienter og kunne ta nødvendige forhåndsregler i behandlingen
- kjenne til mobilt tannbehandlingsutstyr
- kunne tilrettelegge for hensiktsmessige individuelt tilpassede helsefremmende og forebyggende tiltak
- kunne utføre karies- og periodontittforebyggende tiltak og behandling
- kunne gjøre rede for slimhinnelidelser, soppinfeksjoner og ulike betennelser i munnhulen samt kunne gi forebyggende og medikamentell behandling
- kjenne til hvor man kan søke informasjon om sjeldne medisinske tilstander og funksjonshemminger

APPENDIKS III

Samhandling og kommunikasjon:

- kunne tilegne seg tilstrekkelig kunnskap om pasienten/-e til å forberede møte med pasienten/pasientgrupper
- kunne benytte ulike former tverrfaglig samarbeid med andre personellgrupper og opprette kontakt med ulike samarbeidspartnere ved behov (barne- og voksenhabilitering, barnehage, skole, primærhelsetjeneste, spesialisthelsetjeneste)
- kunne formidle informasjon, veiledning og undervisning til pårørende, pasient, helsepersonell og andre fagprofesjoner
- delta i en helhetsvurdering av pasientens situasjon, og i samarbeid med ulike fagprofesjoner og hjelpepersonell vurdere ulike hensiktsmessige forebyggende og helsefremmende tiltak for pasienten
- kunne vurdere effekten av igangsette forebyggende tiltak for enkeltpersoner, for avdelinger, helsepersonell og pårørende
- kunne identifisere og henvise videre oppgaver som ligger utenfor tannpleierens kompetanse

Studenten skal videre ha kunnskaper om og kunne gi helsefremmende og forebyggende behandling til personer med:

- sjeldne medisinske tilstander og funksjonshemninger (Epidermolysis Bullosa (EB), ektodermale tilstander)
- diagnosen psykisk utviklingshemming (Downs syndrom, autisme), ADHD og Tourette
- psykiatriske lidelser og/eller rusmisbrukere
- medisinske diagnoser deriblant cancer, hjerte-/karsykdommer, cerebral parese, astma/allergi, epilepsi, MS, organtransplanterte, nevrologiske og andre sykdommer
- funksjonshemming som er under kjeveortopedisk behandling

Samarbeid innen **eldretannpleie**.

Comment [k6]: Sykehjem og hjemmetjenesten – fagplan – ide Lene Hove. TPSEM4 og ODSEM8:

Obligatorisk kurs:

- **Kurs i forflytning av pasient til/fra behandlingsstol** i løpet av 3. semester

Comment [k7]: 1 time arbeidskurs med Gro + 1 time ev. med fysioterapeut ved Cathinka G

4.7.2 Folkehelse II

HELSEFREMMEDE OG SYKDOMSFØREBYGGENDE ARBEID, SAMFUNNSODONTOLOGI OG YRKESFORBEREDELSE

Læringsutbytte:

Studenten skal etter endt undervisning:

2. studieår (3. -4. semester):

Kunnskapsmål:

- kunne redegjøre for helse-, sosial-, og tannhelsetjenestens ansvarsområder

APPENDIKS III

- kunne beskrive og ha kjennskap til tannhelsetjenestens organisering, finansiering, personellbruk og kostnader
- kunne beskrive ulike forvaltningsnivåer og beslutningsprosesser i helsetjenesten, lowerk, politiske føringer og offentlige dokumenter
- kunne redegjøre for grunnleggende prinsipper i etikken, generelle etiske problemstillinger og hva tannpleier kan møte i sin yrkesutøvelse
- kjenne til hvem tannpleier skal samhandle med i sin yrkesutøvelse - virksomhetsstrategier for tverrfaglig samarbeid
- kunne redegjøre for retningslinjer og viktige begreper for kvalitetsutvikling?
- kunne redegjøre for sammenhengen mellom samfunnsutvikling, levekår og individuelle helse- og sosialproblemer
- ha kunnskap/innsikt innen flerkulturell forståelse
- kunne forstå og definere forskjellen mellom individ-, gruppe- og befolkningsstrategi og hvordan de forskjellige strategiene og teoriene anvendes med god egenomsorgsevne som mål for hele befolkningen
- kunne forstå og anvende psykologiske begreper for individstrategier
- kunne beskrive (enkle) epidemiologiske undersøkelser og hvordan de kan anvendes

Comment [k8]: Forslag: tannpleier Maren Wilberg (helsedirektoratet), faglighet og kvalitetsindikatorer (kvalitetsindikatorer er nylig utarbeidet 10-15 stk – Nordisk standard???)
Hva er kvalitet ???? Hva er en god standard ? Flere fagområder bør ta dette opp...!!!

Comment [k9]: Tp? Smith?

Ferdighetsmål:

- kunne forstå, anvende og utvikle egen kompetanse innen folkehelse

3. studieår (5.-6. semester):

Kunnskapsmål:

- kunne forstå og definere forskjellene mellom helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid
- kunne forstå og anvende forskjellige analyserings- og planleggingsmodeller som for (eksempel HEMIL-modellen (går ut ????) og den pedagogiske helhetsmodellen

Ferdighetsmål:

- kunne planlegge, gjennomføre, anvende og evaluere strategisk helsefremmende og forebyggende tiltak for individer og befolkningen, samt kunne argumentere og reflektere over tiltakene
- kunne integrere og anvende kunnskap fra etikk, filosofi, statistikk, epidemiologi, pedagogikk, psykologi i de ulike delene av folkehelsearbeidet
- kunne benytte beskrivende statistikk til blant annet å dokumentere og vurdere egen virksomhet

Comment [k10]: –Dorthe + HEFFA + psykologi/forskning/Putti, anvende egenprodusert spørreskjema (studentene lager selv – anvender dette på klinikken) – evaluere/vurdere egen virksomhet (eventuelt inn i gruppeeksamen – bacheloroppgaver – befolkningsundersøkelser – pasientundersøkelser - med mer)
Hva er evaluering – hvorfor er det viktig ? (Flere fagområder tar dette opp)
dokumentere egen virksomhet – andre kan se resultatene våre (ikke taus kunnskap) + hvilke resultater ulike teorier/metoder/modeller/strategier eller tiltak gir – det vil være viktig ifht utvikle praksisfeltet – kunne dele kunnskap + erfaring med andre + intensjonener ny innsikt og forståelse og kunnskapsvekst for et voksende fagfelt og dere flere aktører er viktige å få inn som medspillere.....
Utvikle begreper + fagfelt for egen virksomhet.
Kunne artikulere (uttrykke/beskrive) effekten av egen praksis – vite forskjellen på erfaringsbasert vs forskningsbasert virksomhet. Kunne vite hva som er vitenskapelig dokumentert praksis !!!

Generell kompetanse alle semestre :

- utvise forståelse for kulturelle forskjeller og ta hensyn til samfunnets utvikling og forandring
- forstå og anvende nettverk for å kunne skape samhandling og samarbeidsprosesser innen forebyggende arbeid og prosjekter
- lese vitenskapelige artikler, sette seg inn i resultatene
- forholde seg vurderende til faglige, fagpolitiske og samfunnspolitiske utspill

Comment [k11]: 3 NYE timer er ønsket for at stud skal lære å lese og forstå tabeller + kunne anvende statistikk mer konsekvent ifht arbeid og praksis – samt dokumentasjon av egen virksomhet

Comment [k12]: Folkehelseperspektiv – samhandling + samarbeid..utdypes !
Hvem har dette ? Gunn Kari/Eva/ Grete E.Ø – Evy Anni Evensen?

Comment [k13]: GK? HEFFA ? – Lovverk

Ide: Yrkestemaue i løpet av våren på 6. semester??? Helfo, helselovverk, privat/snd, regnskap (forespørre Linda i NTpF?), NT, NTpF, yrkesetiske retn linjer m.m.

Seminarer, studentaktive læringsformer og selvstudium.

Comment [k14]: DH har et ønske om kortere økter (maks 2 timers seminarer)

PSYKOLOGI

Faglig innhold:

Psykologi er studiet av hvordan handlinger/atfred og opplevelser forklares og forstås gjennom teorier og metoder. Psykologi handler om opplevelse, tanker, følelser og handlinger/atferd. Psykologien tar opp indre konflikter – ambivalens – vegring – motstand – sinne – aggresjon – og eksempelvis hvorfor prosesser stopper opp? Hvorfor noen foretar "short – cuts = snarveier" – og på hvilken måte er dette knyttet til motivasjon, læring og selvinnsikt (selvtillit – stole på egen kompetanse/mestring og selvinnsikt – kjenne seg selv).

Det å kunne integrere fagområdet psykologi, menneskelig empati og forståelse i møte med andre mennesker vil være et primærmål, sekundært å få et eierforhold til psykologifaget knyttet til egne – og felles oppgaver. Integrering av teori knyttet til læring, sosialisering og utviklingsarbeid i praksisfeltet står sentralt, både overfor individ, gruppe og befolkning. Anvendt utviklings-psykologi, som gjelder bruk av faglig kunnskap i ulike praktiske sammenhenger, vil i størst mulig grad bli vektlagt. Psykologifaget skal ivareta refleksjon rundt menneskelig utvikling og vekst spesielt knyttet til helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, lovverk, etikk og menneskerettigheter.

Psykologiske basaldisipliner utgjør psykologiens byggesteiner og det er her dannelsen av den grunnleggende psykologiske kunnskapen utvikles. Til basaldisiplinene hører blant annet biologisk psykologi, kognitiv psykologi, sosialpsykologi, personlighetspsykologi og utviklingspsykologi. Undervisningen vil komme inn på alle disiplinene, men motivasjon og læring knyttet til veiledning i pedagogikk; dvs pedagogisk psykologi med humanistisk verdiforankring vil være sentralt og det vil dermed være viktig å lære å beherske både på klinikken og knyttet til andre tannpleierelevante situasjoner

Psykologi er et modningsfag – samtidig kreves å kunne tilegne seg stoff og bearbeide dette stoffet i sentrale undervisnings perioder. Deler av stoffet er overlappende og **hermeneutisk fremstilt** nettopp for å kunne ivareta helhetstankegangen knyttet til tannpleieryrket. Primært blir psykologiundervisningen direkte knyttet til tannpleierens yrkesutøvelse.

Det er innen fagområdet viktig å løse oppgaver kontinuerlig. Studenten skal anvende stoffet for så å presentere det skriftlig og muntlig – anvende begreper – diskutere og oppdage nye sammenhenger!

Læringsutbytte:

Kunnskapsmål:

Mål for emnet er at studenten gjennom forelesninger, seminarer og hjemmeoppgaver enten individuelle- eller gruppestudier tilegner seg pensumlitteratur. Studenten må i tillegg bidra

APPENDIKS III

med nye kilder via selvstendige og relevante litteratursøk. Meningen med dette arbeidet er at studenten skal kunne forstå, differensiere og tilegne seg vitenskapelige arbeidsmetoder innenfor fagområdet, samt at de skal kunne tilegne seg forståelse og kunnskap om betydningen av den teoretiske forankringen innen fagområdet.

Motivasjon, læring og mestring er sentralt innen lærings – og utviklingspsykologi. Gjennom studietiden vil det være nødvendig å ha utviklet tilstrekkelig kompetanse for å kunne forstå, vurdere/evaluere, tolke, analysere og anvende teorier og modeller om dette integrert i eget praksisfelt.

Ferdighetsmål:

Studentene vil gjennom deltagelse i seminarer, kurs og praktisk arbeid gis muligheten til å anvende kunnskap og utvikle ferdigheter i hvordan det psykologiske faget arbeider med teorier, modeller og begreper. Etikk og etiske dilemmaer blir viktig å synliggjøre og drøfte med studentene.

Generell kompetanse:

Studenten skal utvikle forståelse for menneskelige prosesser og kunne ta tilstrekkelig hensyn til disse ved ethvert møte med mennesker i f.eks en lederrolle, en undervisningskontekst, i en veiledningsseanse eller under tradisjonell pasientbehandling mv. Faget vil legge som et bakteppe for videre innsikt og kunnskapsutvikling i emnet.

Videre handler generell kompetanse i psykologi om at studenten gradvis utvikler en forståelse og bevissthet om egne handlinger og hvordan og hvorfor disse utføres.

Arbeidskrav:

- Oppgaver blir gitt mellom hver undervisningsseanse – studentene skal legge fram oppgaver 1 eller 2 ganger i løpet av 4 semester.
- Oppgavene samles i en mappe sammen med andre aktuelle fagområder: - psykiatri/etikk/helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid/vitenskapsteori og metode.

PEDAGOGIKK

Faglig innhold:

Pedagogikkfaget handler om læring, utvikling og endring – og vår tilrettelegging har tre hovedfokus.

- Refleksjonsarbeid
- Kommunikasjon og veiledning
- Undervisningsplanlegging

Læringsutbytte:

I dette faget legges det særlig vekt på å utvikle kunnskaper om;

APPENDIKS III

- relasjonsbygging og forståelse for eget og andres reaksjonsmønster for å kunne tilrettelegge for læring, utvikling og endring overfor enkeltpersoner og grupper
- bevissthet om verdier og holdninger som er grunnleggende for hvilke valg som gjøres i ulike situasjoner – valg som påvirker prosessen og handlingen.

Mål for faget er at studenten gjennom forelesninger, kurs og seminarer i tillegg til egne studier av pensumlitteratur skal tilegne seg kunnskap om hvilken betydning den teoretiske forankringen fagområdet har. Sentralt i dette fagområdet er det kontekstuelle og det relasjonelle aspektet i kommunikasjonsteori, og tilretteleggingen tar gjerne utgangspunkt i studentens egne erfaringer. Et sentralt prinsipp i tilretteleggingen er praksis som anvisning for teori. Dette innebærer utstrakt bruk av praktiske øvelser der studentene utfordres til refleksjoner både individuelt og gruppevis.

Ferdighetsmål

Studentene vil gjennom deltagelse i ulike sosiale kontekster i seminarer, kurs og praktisk arbeid gis muligheten til å anvende kunnskapen og oppnå ferdigheter i hvordan pedagogiske prinsipper utøves i praksis. Studentene utfordres i forhold til hvilket semester de er i og hvilke læreforutsetninger de har utviklet.

Generell kompetanse/holdninger:

Generell kompetanse i pedagogikk handler blant annet om at studenten gradvis utvikler en bevissthet til å mestre ulike utfordringer hun/han står overfor som student og hun/han skal også utvikle denne kompetansen i forhold til yrkesutøvelsen som tannpleier. Studenten skal etter hvert utvikle innsikt i egne og andres reaksjonsmønster.

Studenten skal bli klar over yrkesetiske spørsmål, reflektere over disse og bli bevisst at deres verdier, holdninger og tilegnede kunnskaper er grunnleggende for de valg de gjør i ulike situasjoner.

Studenten må være seg bevisst at disse valgene påvirker handlingen og prosessen.

Læringsutbyttet bygger på forrige semesters læringsutbytte.

Studenten skal etter endt undervisning:

1. og 2. semester

Kunnskapsmål – prosessmål:

- kunne utvikle og gjengi grunnleggende kunnskaper innen læringsteori og kommunikasjonsteori

Ferdighetsmål:

- beherske kommunikasjon med pasienter på en respektfull måte
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere et undervisningsopplegg
- kunne samhandle med medstudenter

Generell (profesjonell) kompetanse:

- reflektere over og ta ansvar for egen læreprosess
- arbeide selvstendig og som deltaker i en gruppe

3. og 4. semester

Kunnskapsmål:

- forstå utvalgte kommunikasjons og veiledningsteorier

APPENDIKS III

Ferdighetsmål:

- kunne gjennomføre ulike presentasjoner og være åpen for tilbakemeldinger fra medstudenter og lærere
- utvikle egne læringsplaner som skal anvendes under praksisstudiene
- i økende grad anvende ulike kommunikasjons- og veiledningsteorier og kunne tilpasse disse til pasienter og andre de samhandler med
- forstå grunnleggende prinsipper for konflikthåndtering

Generell (profesjonell)kompetanse:

- utvikle forståelse for ulike gruppedynamiske prosesser

5. og 6. semester

Kunnskapsmål:

- kunne forstå utvalgte kommunikasjons og veiledningsteorier og kunne diskutere disse i en relevant kontekst

Ferdighetsmål:

- kunne anvende ulike kommunikasjons og veiledningsprinsipper i samhandling med pasienter og i andre relevante situasjoner
- kunne kritisk reflektere over egen faglige praksis knyttet til de samme prinsipper

Arbeidskrav:

- Innlevering av gruppeoppgaver og muntlig framføring i 2. semester – *oppgavene utgjør en del av studentens mappe i Folkehelse II*
- Undervisningsprosjekt i 2. semester over 2 uker
- Kurs i presentasjonsteknikk i 3. semester
- Føre logg fra klinikk og praksis i 3. og 4. semester
- Utarbeide egne læringsmål for praksisstudiene i 3. semester
- Framføre en presentasjon for eget kull og for 2. semester etter gjennomført praksis i 4. semester
- Skrive refleksjonsnotat fra praksis 3. og 4. semester
- Levere inn og gjennomføre undervisningsopplegg for sykehusansatte og ansatte ved sykehjem i 4. semester